

Шифр: А-18

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

2017/2018

Ленинградская область

Район Лужский

Школа СОШ №4

Класс 9

ФИО Сарычева Дарья Евгеньевна

35

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 класс**

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да

2. Задания на ряды.

2.1.

Нормативно-правовой акт

2.2.

2.2.1. Демократическая республика

2.2.2. Венгрия

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1.

Ответ:

Антон не несет уголовной ответственности, т.к. его преступление не относится к особо тяжким или преступлением международной масштаба. Кроме того, на момент задержания об уоне автомобиля Антон уже находился на территории России, что исключает его от наказания.

3.1.2.

Ответы обоснуйте.

3.1.2.1 Владелицу автомобиля убитой должна возместить рента заем Антона, т.к. она еще не достигла 16-ти лет, если машина была припаркована в допустимом для этого месте.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

3.1.2.2.

1 Да, тогда Алина, если она имеет доход, возмрнй по цене нанесенные убытки, должна возмещать ущерб сама. Если у нее нет иной доход, то она сама опять же перенесется на родителей.

3.1.2.3.

Нет, если 16-летняя Алина не может самостоятельно возместить ущерб, эта ответственность все равно будет лежать на ее родителях.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1.

3.2.1.1.

Решение: ① Пусть x - ставка, на три месяца, тогда $x = 1,375$ - ставка на 3 мес.; 2) $300.000 : 100 \cdot 1,375 = 4125$; 3) $300.000 + 4125 = 304125$ - наравн. сумма депозита.

② Пусть x - ставка на 6 мес., тогда $x = 4,25$ - ставка на 6 мес.; 2) $300.000 : 100 \cdot 4,25 = 12750$; 3) $300.000 + 12750 = 312750$.

③ 1) $300.000 : 100 \cdot 9,5 = 28500$; 2) $300000 + 28500 = 328500$ - наравн. сумма депозита.

Ответ: 304125 - 3 мес., 312750 - 6 мес., 328500 - 1 год.

3.2.1.2.

Решение: 1) Из предыдущей задачи через сумму за 1-ый год. Она равна 328500.

2) $328500 : 100 \cdot 9,5 = 3120,75$ - это начислено. 3) $328500 + 3120,75 = 329707,5$ - сумма за 2-ой год. 4) $329707,5 : 100 \cdot 9,5 = 3127,2125$ - это начислено за 3-ий год. 5) $329707,5 + 3127,2125 \approx 332834,71$ - сумма за 3-ий год. 6) $332834,71 : 100 \cdot 9,5 = 3161,9298,26$ - это начислено за 4-ий год. 7) $332834,71 + 3161,9298,26 \approx 336006,64$ - сумма за 4-ий год. 8) $336006,64 : 100 \cdot 9,5 = 3192,1232,8$ - это начислено за 5-ий год. 9) $336006,64 + 3192,1232,8 \approx 339198,76$ - сумма за 5-ий год.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.

9 КЛАСС

год.
 Ответ: 595879,71 - 3-ий год, 471176,59 - 5-ий год

3.2.2.

3.3. Логические задачи.

3.3.1.

1
 Ответ: ~~Да~~ А

3.3.2.

Ответ: Да

2
 Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения):

Отказался отрицать = сошлись, не убежали = пришли. И мож-
 но пересфразировать так: умерал сошлись с информацией о
 том, что вверенные ему войска потеряли поражение.

3.3.3.

3.3.3.1.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

Ответ: Брев - математик, Косорин - экономист, Крюмейс - историк

Обоснование:

Предположим, что Брев - экономист. Тогда, раз он сам, получается, что Косорин и Крюмейс сказали правду. Тогда, по утверждению Крюмейса, Косорин - экономист (точно), а мы знаем, что экономист сам. Получается, это противоречит нашему первоначальному предположению, а из этого следует, что Брев не экономист. Тогда допустим, что экономист - Косорин. Тогда получается, что он сам, а остальные сказали правду. По утверждению Крюмейса Косорин - экономист (и это действительно так), утв. Косорина ложное \Rightarrow Брев не историк. И сам Брев говорит, что он математик. Образуется, что Крюмейс - историк (небось неименно)

55

3.3.3.2.

Ответ: Брев - ~~Верде~~, Косорин - ~~Никосор~~, Крюмейс - ~~Мюркейс~~

Обоснование:

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

5.2.

3 Наиболее важным и интересным мне кажется высказывание Демокрита "Быть верным другом в несчастье - важное дело". Когда человек несчастен, он часто задумывается о дружбе со своим другом, думая только о себе. От эгоизма никому не удаётся, это есть в каждом человеке, но нельзя задумываться о своём важном в бедах друга в критических ситуациях.

6.

6.1. Почему что я шиб, ведь я думаю

Обоснуйте свои ответы

6.2.

6.3.

7.

8 1. Природные созвездия: А Б Д Ж

2. Созданное человеком: В З Г Е

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.

9 КЛАСС

8.

8.1. Вывод П. А. Сорокина основан на анализе кризисных явлений семейно-образной жизни и кризиса самовоспитания и детско-родительских связей. Кроме того, автор также опирается на показатели современных исследований, которые свидетельствуют, что интуитивные подходы детей трансформируются.

8.2. ~~В основном, родители традиционной и дидемизирующей~~

8.3. В основном, родители традиционной и дидемизирующей модели родительства больше ответственны за воспитание, чем их дети. Это можно отнести и к современным. Помимо этого, в обеих моделях родители ценят детей больше, чем сами подростки. В дидемизирующей модели подростки больше слышатся и знают, что является обидой в семье, чем в традиционной модели.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

8.4.

а) Убеждения о ценности детей и отношении к ним, мотивации деторождения, условия воспитания и организации рождения детей, их количество, качество заботы и любви.

б) Родители практически не занимаются своим ребенком, не обучают его ни в семье, ни занимаются его развитием

в)

г) Родители занимаются развитием ребенка в разных направлениях, обучают его и ни в семье, ни в обществе, знакомит с новыми профессиями и вещами.

8.5.

8.6.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.

9 КЛАСС

8.6.1. Далеко не все дети свободно доверяют своим родителям.

В основном это касается личных увлечений, например, обидит мнение друзей или учителей. 55% за границу за границей свидетельствует о том, что дети не могут отрываться родителями до конца. Также далеко не все, ищут и добрыми, могут говорить о том, что их волнует.

8.6.2. В городах, не являющихся экономическими центрами, или не просто небольших детей на всю жизнь общественной компании и новостей из жизни страны или мира

8.7. Для родителей, представляющих семейную ячейку, как и для других родителей, роль детей на всю жизнь важна, чем понимают это сами дети. То, что для родителей очевидно, остается за рамками понимания для взрослых. Далеко в семье, где детям уделяется меньше внимания, роль родителей самыми родителями больше, чем понимают это дети. Это говорит об очевидной разнице взглядов поколений.

ЗАДАНИЕ 1.

1. Для анализа мною была взята проблема распределения бюджетов между высшими учебными заведениями и бюджетами, а в частности, профессорами, отдельных вузов. Одной из наиболее значимых проблем, с которыми сталкиваются люди по достижению определенного возраста, является поступление и обучение в высших учебных заведениях, получение высшего образования, участие в работе. Сюда без него никуда, приходится для каждой хорошо оплачиваемой работы необходимо иметь документ, подтверждающий наличие высшего образования у человека. Более того, тогда работодатели обращают внимание на сам вуз, что также играет довольно роль. Уровень вуза не в первую очередь зависит от его финансирования, ведь это позволяет привлечь учеников новыми оборудованием, финансировать стипендии и заработную плату сотрудникам. Так правильно ли выделять конкретные вузы и профуры их, задумывая про наличие менее известных заведений? 6

2. Я считаю, что есть ~~два~~ несколько путей решения данной проблемы. Первый: распределение средств в зависимости от уровня вуза и его показателей, т.е. распределение между значительным числом вузов: равномерное распределение между всеми вузами страны той же суммы. 4

3. На мой взгляд, наиболее адекватным и реальным путем решения данной проблемы является равномерное распределение средств. Даже не каждый талант учится в ведущем вузе по различным причинам, пусть сейчас и есть возможность поступить. И отнюдь не все, кому такая возможность предоставляется, способны оценить ее значимость. У каждого человека должны быть равные возможности для самореализации. Тогда почему у кого-то должно быть все, а у кого-то ничего? Каким образом в книге "Когда мне Уютное счастье по-детски" пишет о том, что в России высшее образование вообще бесплатно, и подобной мерой можно изменить процесс, если вдруг поймем, что избранной путь не подходит. Из-за этого повышается работоспособность населения, и производительность труда всегда на высоте. Конечно, подобное решение многим неудобно для нашей страны, да и если даже не платить за обучение высшим образованием, что можно это вводить самим по своей инициативе с помощью населения 13

4. Другой путь решения не противоречит основным принципам и сменам пути общества. Это противоречия духа демократизму, ведь если в функционировании вузов будет допускаться такая несправедливость, привнесённости определённых **интересов** людей, то что тогда можно говорить и о других сторонах пути общества. Ощущенная разница в обеспечении, а в последствиях и положении, может привести к развитию тоталитаризма. «Сильные», вступившие изобретения вузов, почувствуют свое превосходство над «слабыми», опущенными обязанностями вузов. Начнется критическое право «слабых» и возникновение «сильных» над другими людьми. Как пример можно привести положение слабых черок из произведения М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» и А.С. Грибоедова «Горе от ума», которые сталкивались с подавляющим большинством и не сумели отстоять свои мнения. Общество с ними презрительно воспринимало их, как может воспринимать «слабая» сторона слабых.

Кроме того, ощущение несправедливости свободно подтолкнуло людей и участвовало в революционных движениях, как это было 14 декабря 1725 г. Восстание декабристов может послужить примером хотя и таинственным, но не признанным обществом, людей восстать. Как мы помним, закончилось все весьма трагично.

25

Задание 2.

- 2.1.
- 1) Истина, искренность и честность - залог счастливой жизни
 - 2) Все, что запрещается плохо не потому, что запрещается, а потому что плохо для нас.
 - 3) Время - деньги.
 - 4) Кредит - деньги.
 - 5) Деньги по природе своей плодородны и способны порождать не вты деньги.
 - 6) Хороший казначей может стать хозяином целого кошелека.
 - 7) Не все, что вы имеете - ваша собственность.
 - 8) В конце концов все все равно зависит от Всевышнего.

- 2.2.
- 1) Истина, честность, искренность, счастье.
 - 2) Запрет, предписание
 - 3) Время, деньги, заработок
 - 4) Кредит, проценты, вклада.
 - 5) Прибыль, оборот (товарно-денежный)
 - 6) Дом, обещание, кошелек
 - 7) Собственность, имущество, расходы и доходы.
 - 8) Всевышний, религия, сбережения.

- 2.3. 1) Истина - это идеализированное понятие, содержащее в себе информацию такой, какова она есть. Без всякого личного отношения и мнения.

Честность - это способность человека говорить правду.

- 2) Запрет - это ограничение прав и возможностей человека, нарушение которого неминуемо.

Предписание - это требование к выполнению тех или иных действий

- 3) Деньги - это товарная единица, участвующая в производственном обмене.

Заработок - деньги, полученные за какую-то деятельность на протяжении или условленного времени.

- 4) Кредит - одолжение некой суммой денег человеку другому человеку с ^{обязательными} ~~обязательными~~ процентами и на обусловленный срок

Процента - оговариваемая часть от дохода, которая обязательно начисляется к первоначальному доходу каждый месяц/год.

5) Прибыль - весь доход за вычетом расходов.

Товарно-денежный оборот - процесс обмена денег на товар и товара на деньги.

6) Долг - взятие на время денег, которые обязательно и возвращаются.

Обещание - заявление, которое человек обещает выполнить.

7) Сбереженность - все то, что принадлежит человеку.

Расход и доход - затраты на производство и средства, полученные с производства.

8) Решения - вера человека в различные вещи и события, зависящие от нее, образ мысли.

Сбережения - те средства, которые человеку удалось сохранить на определенное время.

2.4. 1) В самом начале автор говорит о том, как сам он и некоторые его последователи, отказавшись от мяса на завтрак, заменив его здоровой пищей. Тем самым, они стали счастливые, познав простую истину: мясо не помогает, а мешает плодотворной деятельности. Чуть позже автор рассказывает о "Хунте", где каждый искренне стремился к истине. Этот мир, основанный на искренности, взаимосовершенствовании и уважении к чужому мнению, стал "лучшей и самой срединной" из всех и самым лучшим делом человечества, т.е. искренность в общении и стремление дарить таким счастье.

2) Это убеждение помогло автору справиться с рисованным положением среди чужих странцев, обусловленном его молодостью и неопытностью.

3) Автор говорит о том, что то время, которое человек потратит на бездействие и раздумия можно было бы потратить с пользой, на работу и принести ощутимый доход.

4) Оставленные надолго в кредит деньги приносят проценты или же возможность на протяжении длительного времени сделать еще более большую сумму.

5) Автор приводит в роли аргумента то, что миллионы, нуждающиеся в обороте, которые в конечном счёте могут привести к срыву. Также автор про изменение цены, удивительно, в которой ~~повысится~~ будет означать удивительно всего ~~этого~~ потомства до тасиного колена.

6) Человек, который своевременно платит свои долги и всегда точно исполняет то, что обещает, сможет в любое время и при любой необходимости занять деньги у своих друзей. И, соответственно, если вышестоящие задерживаются, то и платёж отирывших кошельков друзей не стоит - кто платит он. Помимо этого, далее автор говорит о том, что кредитор всегда выигрывает и даже платит и тем, кто трудится и платит пообещанно вернуть долги.

7) По мнению автора, люди, берущие кредит, часто считают и по своей собственности, что не даёт им вести точный счёту расходов и долги, а это невозможно для установить издержки и убедиться их веди мейшем.

8). Данный тезис автор оставляет без аргументов, так как «самое само разумеется».

2.5. Наиболее удивительным мне кажется последний тезис про внимание Валькинею на жизнь человека. Автор никак не аргументирован данное замечание, но оставляет его без внимания ниже. Слова автора можно понять следующим образом: «если ни один из моих советов вам не помог, это судьба». В этом замечании слышится много фатализма, который читателю ~~следует~~ ^{следует} воспринимать, как должное. Это позволяет усомниться во всех словах автора, если он сам до конца не уверен и ~~не может~~ ^{не может} оставить все на Валькинею. Безусловно, не все в этой жизни зависит от нас, но сваливать все на судьбу нельзя. Нужно идти и идти до последнего, не смотря ни на что. Что было бы, если бы в своё время Пушкин отказался от своего таланта, подумать на судьбу во время трудностей? Нельзя сваливать все неудачи на судьбу и отсутствию, иначе человек само переделает себя.