

Шифр:

А-19

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

Обществознание

2017/2018

Ленинградская область

Район Криозерский

Школа МОУ «Сосновский центр образования»

Класс 9

ФИО Жижина Анастасия

Сергеевна

42

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 класс**

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
Да	Нет	Нет	Да	Нет Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Да

6

2. Задания на ряды.

2.1.

Федеральный закон

2.2.

30

2.2.1. США

2.2.2. Все остальные федерации

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1.

Ответ:

0

Антону 14 лет он не подлежит уголовной ответственности. Так как полная уголовная ответственность наступает с 16 лет, а с 14 только за определенные виды преступлений. Но штраф родители заплатить должны.
(убийство, посягательство)

3.1.2.

Ответы обоснуйте.

3.1.2.1 Родители Анны должны заплатить штраф.

1

Анна несовершеннолетняя, сама не зарабатывает

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

Ответ: Бреев - математик; Косорин - экологист;
Крюгмейд - историк.

Обоснование:

1) Предположим, что неправ Бреев, значит он не математик и Крюгмейд не математик, \Rightarrow Бреев - историк, а Косорин - экологист, а в условии - экологист лжет.

2) Предположим, что неправ Косорин \Rightarrow Бреев не историк;
 \Rightarrow Косорин - экологист - это уже сходится, потому что лгал экологист и методом исключения \Rightarrow Бреев - математик; Крюгмейд - историк

3) Предположим, что неправ Крюгмейд \Rightarrow он экологист,
 \Rightarrow Бреев - историк и тогда высказывание Бреева ошибка.

~~3~~ Значит вариант 2.

3.3.3.2.

Ответ: Бреев - Вебер (Макс); Косорин - Сорokin (Нитирин)
Крюгмейд - Дюркгейм

Обоснование:

Бреев = Макс Вебер
Косорин = Нитирин Сорokin
Крюгмейд = Дюркгейм.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

5.2.

Наиболее внятно высказание Достоевского Ф.М.: "Эгоиста капризы и трусость перед трудом: в них вечное трусовое отворачивание сводит себе какими-нибудь трудом." Потому что это высказывание очень ярко отражает реалии сегодняшнего дня. В мире много эгоистов, и ~~эгоист~~ ~~реша~~ и, наверное, только с помощью труда можно искоренить данную беду.

6.

6.1. Жизнь вечна

Обоснуйте свои ответы

6.2.

Фалес - великий математик и философ^Ф. Математика, если уметь ее, наука о вечном.

6.3.

В древние времена люди верили в жизнь после смерти, следовательно, смерть та же жизнь по сути.

Поэтому осмелюсь предположить, что он говорил о вечной жизни.

Концепты "жизнь" и "смерть" довольно абстрактные, поэтому утверждать не могу.

7.

А, Б, Ж, З - природные явления

В, Г, Д, Е - созданные человеком.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

8.

8.1. Митирини Сорокин пришли к выводу, что в иудейском в семейном образе жизни, детско-родительских отношениях из-за того, что ^{некоторые} родители воспринимают детей, как ресурс, как "обруч" связывающий родительские отношения, как полку карьеры. Но сейчас доминирующий дискурс о ценности детей, как продолжителей жизни.

8.2. Опираясь на социологический опрос 2007-2008 гг., я могу сказать, что преоб^{преобладающее} количество это семей являются детоцентрическими. Так же этому следует объяснить, что во всех опросах родители максимально проводят время со своими детьми.

8.3. Различия:

1) Традиционная модель родительства, в большинстве своем, думает, что дети укрепляют отношения между супругами, а делегирующая модель, лишь наоборот как считает.

2) Делегирующая модель считает, что дети - это ~~высокий~~ высокий риск с неизвестным результатом. Однако традиционная ~~модель~~ модель ~~общества~~ почти так не думает.

3) И главное, делегирующая модель думает, что дети мешают успеху в карьере, а традиционная с этим все согласно.
(использовались на описании моделей)

Сходства:

1) Все модели считают, что с рождением ребенка родители теряют свободу и личное пространство.

2) Все модели сходны в мысли, что дети часто приносят страдания родителям.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

8.4.

1 а) Ценности родительства одна из групп семейных ценностей, которая включает в себя комплекс эмоционально-культурно обусловленных убеждений

1 б) Модель репродуктивного поведения - модель родительства, когда родители рассматривают детей как ресурс для продолжения рода.

в) Модель экзистенциального поведения - модель родительства, когда родители рассматривают детей как главное предназначение в жизни.

г) Модель социализованного поведения - модель родительства, когда ребенок рассматривается как часть социума.

2 8.5. Знаком "X" обозначен термин социализованной (социализованной) модели поведения. Большую роль здесь играют участники приписывают родителям, потому что это солидарная модель родительства, т.е. эта модель детоцентрична.

8.6.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
 9 КЛАСС

8.6.1. _____

8.6.2. Отношения между подростками уходят в зависимость от конкретной ситуации.

В Москве больше половины детей имеют хорошие отношения с родителями, а в селах лишь одна четвертая разговаривает с родителями о проблемах и т.д.

8.7. Подростков согласившихся с суждениями меньше, чем родителей, следовательно, могу предположить, что роль родительства со временем теряется. Если раньше семьи были детоцентричны и все шло ^{родителями} уходом на образование и становление детей, то сейчас дети, в основном, (ссылаясь на текст и опрос) живут только для продолжения рода, это очень плохо, потому что скоро дети перестанут представлять модели экзистенциального поведения, и все сведется к простым инстинктам.

+ 13

1.1. Для анализа я выбрала тему, связанную с образованием, ибо сейчас образование - крайне важно для подрастающего поколения и для людей моего времени. Образование - это благо и для общества, в давние времена оно было доступно только для людей высших сословий. Но человек такую, как знания, пример этому Михаил Васильевич Ломоносов - человек из крестьян, но стал лучшим деятелем культуры и науки своего времени. Или, например, Максим Горький - замечательный писатель, написавший автобиографическую повесть "Мои университеты" (хотя мы знаем, что в университете он не учился). Сейчас, образование доступна за исключением коммерческих вузов.

68

1.2. Я считаю, что есть 2 варианта решения данной социальной проблемы. Давайте рассмотрим оба варианта.

1) Приоритетное выделение средств ведущим вузам. Это, на мой взгляд более рационально. Во-первых: специализация! Направление каждого вуза разобразно, техническим вузам нужно оборудование, медицинским - препараты, гуманитарным - учебные пособия. Если финансирование будет равномерно для всех вузов страны, - тогда каким-то вузам не хватит средств и придется искать компромиссы, что не очень удобно. Во-вторых: рейтинг! Каждое учебное заведение имеет свой рейтинг. Большинство абитуриентов мечтают поступить и учиться в вузе с хорошим рейтингом. Поэтому и такие вузы должны выделять больше средств. Во-третьих: историческое значение! Вузы в каждой стране престижны своим возрастом, существуют вузы, где преподавали знаменитые ученые, медики, философы: Лавров, Мирович, Сахаров.

2) Равномерное распределение средств между всеми вузами страны. Такой подход в том, что все вузы равноправны, а равенство - убивает конкуренцию. Но такой подход не решает проблему в том плане, что государственные средства (система всех доходов и расходов государства) идет не только на образование, но и на другие сферы жизни, и этого денег не хватает на все вузы страны.

10

1.3. После всех всех аргументов, я хочу остановиться на 1-ом варианте, так как считаю его максимально (насколько возможно) рациональным и справедливым. Из-за такого подхода между учебными заведениями возникает конкуренция - движатель прогресса.

4. Основные темы я не считаю такими важными и передовыми.

Я ем еще раз

1.4. Вероятно 2 менее рациональнее, потому что в каждой большой стране огромное количество вузов, и равномерно распределенная сумма будет **кастомно** **маленько**, что ей едва хватит только на оборудование.

В заключение хотела сказать, что когда-нибудь мы придем к тому, что ~~франк~~ франков будет хватать на все вузы. "Знаете - ема"!

4

2/5

① Разумные изменения в жизни - залог успеха. Автор данного текста очень беретив и имеет рационализаторские способности. Так же из текста ~~видишь~~ видишь, что автор является харизматичным лидером (по Мансу Веберу), этому соответствует цитата: "Это обстоятельство... поддери ваше и мой вторичия в обществе". "... добился того, что окцидентализм в правилах Эбелл принята". Харизматичный лидер - человек, выходящий на власть, с помощью харизмы.

② Трудолюбие - высшая благодетель. Автор уверяет нас, что только благодаря трудолюбию можно всё преодолеть.

③ Кредитная система - в путь к богатству! Автор рассматривает кредитную систему, как способ заработать деньги. Кредит - займы, деньги, которое ~~нужно~~ нужно выплатить в течение срока с определенными процентами. Хороший казнакей может стать хозяином "чужого кошелька". Так же затрагивается функция денег: меновая и накопительная. "Деньги могут родить новые деньги."

④ Время - деньги. Тот кто добросовестно зарабатывает будет богат, чем тот кто бездельничает.

2.5. Последний тезис можно оспорить. Как показывает практика, не всегда то, кто добросовестно работает будет богаче бездельника. Всегда обращается внимание на статус человека. Вот тут и рассматривается понятие социальная стратификация (разделение общества на классы) и социальные иерархии (армия, церковь, брак...). Человек может, ничего не делая, зарабатывать деньги. Но автор думает иначе: "Тот человек, который честно зарабатывает деньги и умеет сохранить то что заработал, несомненно, разбогатеет..." Мнение расходуется потому, что мы живём в разных ² шарах (государствах) и в разное время.

$$2 + 3 + 4 + 4$$