

Шифр: C - 1

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап
по обществознанию
2017/2018
Ленинградская область

Район Тихвинский

Школа МОУ "Лицей № 8"

Класс 11

ФИО Макарова

Надежда Павловна

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.**

11 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	да	да	да	да	да	нет	нет	нет	нет

2. Задания на ряды.

2.1.

1. Все монархии. Миссия: Испания

2. Страны-экспортеры нефти (ОПЕК), Япония не входит

2.2. Предмет ведения центра (РФ); миссия - федеральные фонды регионального развития - предмет ведения центра и субъектов

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача.

Ответ: Суд удовлетворит ^{иск.} прошение.

Признание несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным) происходит при наличии собственного самостоятельного заработка, заключенного трудового договора (или работы в кооперативе с ЮЛ), состоянии обеспечения собственных нужд самостоятельно, согласие родителей (законных представителей) и решение органов опеки и попечительства.

В.С. Опонко имеет собственный заработок, работу по трудовому договору с ФК «Спартак», состояние самостоятельного обеспечения, согласие органов опеки и попечительства, решение

C-1

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС

Органы опеки и попечительства от обязанностей несовершеннолетнего
Доволя матери не обосновано. Присмотрение несовершеннолетнего
не препятствует окончанию школы.
Оношко достиг возраста 17л, вправе быть признанном
полностью дееспособным

3.2. Экономические задачи.

3.2.1.

3.2.1.1.

3.2.1.2.

3.2.1.1.1) $34000 = \text{доход категории 2009}$

2) $3400 \cdot 3 = 102000 = \text{доход за 3 года}$

3) $400000 + 102000 = 502000$

Ответ: 102000 - курортный доход

502000 - совокупный доход

3.2.1.2. $502000 \times 0,13 = 65260 = \text{капитал}$

Ответ: 65260

3.2.2.

3.2.2.1.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС

- 1) Фактис. убыток = 492000
- 2) 20000 = ставка страхового тарифа
- 3) Сумма страховых взносов = 492000 + 400000 = 892000

3.2.2.2. 842000р.

A; Чотрицатик исключаются (метод двойного отрицания); неверно, что все невиновны
=> оба виновны

3.2.2.3.

3.3. Логические задачи.

3.3.1.

Ответ: CBA; все П-Х, все Л-П => все Л-христиане.

3.3.2.

A: 1) Чотрицатик исключаются (метод двойного отрицания -A))
 2) Неверно, что ни один из двух подозреваемых невиновен
 Неверно, что все подозреваемые невиновны
 Верно, что все подозреваемые виновны
 => A) оба подозреваемые виновны.

3.3.3.

3.3.3.1. Николай II Александрович

3.3.3.2. Третьяковская война

Обоснование:

Вотиничи отделили (в столбик) имена, фамилии, отчества, действуем методом исключения, упрощаемся на слова фамилии

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

4. Выполните задания

4.1.

4.1.1.

X

4.1.2.

X. Арендт «Природа зла»

4.1.3.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС

4.2..

4.2.1. либерализм

4.2.2. политический режим

4.2.3. идеология

4.2.4. Парламент, Триумвират

4.2.5. Автиритаризм

5.

5.1.

Правда

5.2.

"Если бы не было правды, не было бы лжецы"
Правда - истина, может быть неприятной, несправедливой.
Но это то, что есть. Она неопровержима. Лжецы -
злой, невоспитанный человек. Некоторые отираются
на правду для своего интереса. Правда - самый сильный
источник обиды

6.

6.1.

мудрости нужна средства для существования,
а богатые - жертвы для нее

6.2.

Богатые больше нуждаются в мудрости
Мудрецы нуждаются больше в богатстве это
подтверждает поступок Аристотеля брать денег
да учебу

7.

Э) Б, Е - орудия труда (сельское хозяйство)

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

- 2) АД; ^муртяжители, дракителюса. масса (предметы из металла)
- 3) ВР - средства для приёма пищи
- 4) ГХ - двор
- 5) З - мшнее; ценный металл, драгоценный камень, товар России

8.

8.1.

		1. <u>Связь индивидуального поведения и бедности, следствие недостатка личных усилий</u>	3. <u>Связь бедности с образом жизни, тел. активностью, взаимодействием институциональных отношений и практик поведения.</u>
		2. <u>Бедность - инструмент реализации неустойчивых интересов в либеральном обществе. Перешел во всеобщую ответственность</u>	4. <u>Связь бедности с капитализмом, жесткой конкуренцией. Постепенное конструирование и реконструирование соц. действительности.</u>

8.2.

Пардо/Спенсер; бедность - следствие недостатка личных усилий, инструмент реализации неустойчивых интересов в либеральном обществе; проследивает связь между индивидуальным поведением, способностями и бедностью

8.3.

- 1) Значим. Опросные подтверждают этот факт: количество с высшим образованием: 43%; жители Москвы и пригорода от 250 тыс до 1 млн = 43%; в общем население в селах = 37% считает, что бедность способствует развитию лучших качеств
- 2) Большая часть опрошенных (~90% каждой группы) считает, что разница между богатыми и бедными в доходах большая; разница в доходах бедных и богатых увеличивается в последние годы (~70% каждой группы опрошенных; 73% - население в целом) Большинство опрошенных считает, что разница в доходах мешает развитию страны (63% населения)

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС

В целом так считает; отдаленное крупное в целом = 60-70%, что составляет больше половины)
Отношение считают среднее количество бедности модели (~60% в промышленности; 58% - население в целом)

8.4.

Социализация; культура

8.5.

1. Глобальные проблемы: голод, низкий уровень экономического развития, север-юг
2. Сохранение материальных, социальных условий
3. Обновление методов борьбы с бедностью, соц. регулирование

8.6.

1) Возраст: существенное различие между 18-30 лет и старше 60 лет: 19% и 8% считают бедность, способствующей развитию лучших качеств, 43% и 44% - развитию худших; 17% 18-30 летних считают разницу в доходах богатых и бедных сохраняющейся, когда старше 60 лет = 31%, большая часть считает увеличивающейся. Развитие во временах на развитие страны: 14% 18-30 лет считают, что разницу в доходах способствует развитию; когда 4% старше 60 лет думает так же.

2) Образование: люди с высшим образованием пессимистичнее смотрят на бедность: 77% считают разницу в доходах увеличивающейся (66% со средним уровнем), 69% считают, что разницу в доходах мешает развитие

3) Место проживания: отношение сельской местности равнодушно к бедности: или 59% - разницу в доходах, которая мешает развитию, когда жители Москвы = 71%; но остро чувствуют разницу в доходах между богатыми и бедными

8.7.

C-1

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС

1) Низкий доход - фактор бедности, так как он лишает человека
высокой покупательной способности, возможности обеспе-
чить достойные условия существования. Низкий
доход ведёт к экономическому обеднению, затем к
депривации

2) 1. На ваш взгляд, бедность в нашей стране достигла
высокого уровня?

2. На ваш взгляд, бедность зависит от индивидуальных
характеристик человека или характеристик
системы?

3. На ваш взгляд, в нашей стране обеспечен минимально
приемлемый уровень жизни?

Какой вариант финансирования учреждений высшего образования из государственного бюджета предпочтительнее: выделить приоритетное выделение средств незначительному числу ведущих вузов или равномерное распределение той же суммы между всеми вузами страны?

„Мы все упились понемногу тему-нибуду да как-нибудь,“ — говорит А. С. Пушкин в романе в стихах „Евгений Онегин“ же в 19 веке поднимая проблему образования. Что касается современного общества, это направление остается ведущим для большинства стран мира, не исключая и Россию. Для развитых стран финансирование образовательных учреждений является частью расходования бюджета. Но наиболее приоритетная сфера — высшее образование, подготовка профессионалов, кадров, ведущих специалистов.

Проблема распределения средств государственного бюджета на приоритетное финансирование ведущих или средних вузов имеет теоретическую и практическую актуальность. Передки образование относят к социологической науке, но это не означает отсутствия внимания к данной теме философов, мыслителей. Вспомним Аристотеля и Александра Македонского, учителя и великого правителя, наставника и талантливого полководца. Сорбин в „Очерках западной философии“ подробно описывает избранный путь просвещения Аристотеля, который стал истинным центром, образовательным центром и миссионером, самостоятельным философом. Сорбин делал выбор между образованием масс и просвещением единственного человека. Такое же решение личности Александра Македонского (с в нашем смысле выделене средств незначительному числу ведущих вузов, если проводить параллель). Таким образом, уже в древнем мире великими философами косвенно решалась проблема приоритетного финансирования.

На практике данная проблема решается во многих странах мира при осуществлении государством внутренней политики. Занятие каждого выпускника школы в современной политике. выделеня места на бесплатное обучение, предоставляя возможность обучения, осуществляя социальную поддержку. Но редко кто задумывается, как происходит, в какую пользу распределение бюджетных средств. Решение данной проблемы в обществе современных государств и обсуждается практически актуальность темы.

Известно, что социальное неравенство существует в любой стране (доказательство — неосуществимость бесклассового общества коммунистической доктрины), а в экономике эту мысль доказывает Маркс). Иерархия присуща и в сфере образования, высшего образования существует рейтинг ведущих вузов, стандартов качества программ. Поэтому, на мой взгляд, выделение средств незначительному числу ведущих вузов — лучший вариант финансирования.

лучший вуз получит больше возможностей для реализации своего потенциала, воспользуется ими и осуществит, что нельзя с точностью утверждать про все остальные вузы учебные заведения.

Чтобы доказать мой тезис, обратимся, как говорил великий французский философ-просветитель Р. Декарт, к попыткам финансирования - часть внутренней политики государства, обеспечиваемые денежными средствами, оказание поддержки на безвозмездной основе учреждений, организация, а именно касаясь (в нашем случае - высшего учебного заведения). Высшее образование - образовательная программа, ступень по получению специального образования. Включает бакалавриат, аспирантуру, магистратуру (в РФ). Государство даёт возможность бесплатного образования за счёт средств государственного бюджета, совокупности доходов и расходов страны, массовое финансирование государственных вузов - высшего учебного заведения, ответственное за подготовку к дальнейшей деятельности, осуществляющее различные программы, устройства.

Высшее образование - важная часть политики государства. Это этап социализации населения, становления личности, пути овладения культурными навыками, историческими опытом предыдущих поколений; способ манипулирования общественными настроениями: увеличение бесплатных мест, увеличение "порогов" прогрессии; средства наращивания интеллектуального богатства. Не случайно, что для современной России характерна "утечка мозгов" за границу, в связи с лучшим уровнем жизни, работой, зарплатой. Что следует предпринять российскому правительству с ведущими странами на примере финансирования зарубежных "лучших" вузов. Это позволит создать образцы для остальных вузов. Ещё в 18 веке появились народные школы для всех, создавались высшие учебные заведения, из которых выпускники получали более высокие программы. При Петре I в курс вводились новые дисциплины: инженерия, математика, судостроение. Нововведениями преподавать (сначала в ремесленных училищах) и в остальных учреждениях. Следовательно, и в современной России возможно заимствование, распространение вначале в приоритетных вузах. Так было и с единым государственным экзаменом. По образцу западного образования Россия приняла обязательство при зачислении в ВУЗ проверять таким образом. (с 2011 года).

Ещё один вариант финансирования негосударственной системы вузов для проверки могут быть избраны определённые вузы с выделением средств: программы практики, выездные сессии, обмен опытом, закупка высокотехнологического оборудования...

ведущий ступень экспериментальных действий - распредел - 1
применение высококвалифицированных кадров по всей стране.

Но почему равномерное распределение сил между всеми
вузами страны неадекватно? Все объясняется математи-
чески: большая сумма достается (в первом варианте - финансируемые
трудолюбивых вузов) избранным учреждениям, на которую реально рефор-
мировать систему, во втором случае - каждому вузу достает-
ся небольшая часть, которая не приведет к действительным мерам.

Литература дает (наравне с историей, социальным опытом)
дает множество примеров для обоснования современных
проблем. Писатели, активные участники общественной жизни
наблюдает действительность, переносят в художественно
изр. Конечно, сложно найти примера обоснования финансирова-
ния государства высших учебных заведений. Но при проведе-
нии параллели (а писатели обратят на явочке америкой,
равнений, метасор) можно найти сходства в героях
Попытку реформировать, профинансировать учебные заведе-
ния предпринял А. Р. Толстой герой романа Л. Н. Толстого "Война
и мир" Пьер Безухов. Главная особенность простых мужиков-
крестьян оборачивается размещением денежных средств,
экономическим народом в просвещении. Но что бы было при-
чины вливания в университет Москвы? (Мы можем
задать такую задачу, ведь если история не поворачивает
предположить, то литература опускает "бы") Безусловно,
эти средства были направлены прямо на образование, фра-
ктуры сломы бы получили технические средства.

Современный мир. Становление информационного общества. Рас-
ширяется сфера услуг, увеличивается роль информации, ин-
теллектуального труда. Для образования специализировать нужно,
развитая база высших учебных заведений. Задача, сложность
государства правильно, рационально распределить средства
воспитания. И самой предпочтительной вариант финансирова-
ния учреждений: приоритетное выделение средств неадекватному
тому ведомству вузов. Как Сталинит, возмужавший наследник
на сорганизованной, выученную личность Александра Македон-
ского, талантливый человек, способный оказать влияние на ос-
тальное общество, так и современное государство вкладывая
в ведущие вузы вернее получит результаты, тем в попытке
образовать массы (некоторые, возможно не адекватные ни талан-
ти задачки, ни времени).

на задание
странице № 5.

Задачи № 2

2.1. 1) Время - деньги. Трата времени на труд, а не безделье приносит средства
2) Кредит - деньги. Процент, вырученный по кредиту, составляет сумму дохода.

3) Деньги по природе плодотворны и способны породить новые деньги. Деньги рождают новые деньги.
Чем больше денег, тем больше они порождают в обороте, так что прибыль растет все богаче и богаче.

1) Для успеха требуется работа с активами
2) Своевременная выплата долгов, исполнение обязательств в срок - возможность занять деньги в любое время.
3) Быстрые мелочи, повседневные действия человека влияют на кредитора.

Кредитор имеет самый точный слух, острый глаз и лезвие бритвы
1) Разделение заработка: порочившаяся доля, выплата долга
2) Точный счет расходов и доходов приводит к экономии, что можно будет в будущем

3) Путь на рынок, путь к богатству прост. Ключ к нему - "усердие", "бережливость"
10) Богатый человек - тот, кто честно зарабатывает деньги, умеет сократить то, что заработал.

2.2 (23.1) Время, труд, деньги
Время - количество минут, часов, затраченных на труд.
Труд - деятельность человека по производству общественных благ, направленных на получение денежных средств.
Деньги - мера стоимости, средство платежа, обмена, накопления, как-либо направленное запасом, как правило, на совершение банковских операций.

1) Кредит, деньги, процент
2) Процент - дополнительный доход по кредиту в случае просрочки, возврата через определенное время

3) Деньги, оборот денег
1) Акция - ценные бумаги, с которых получается доход - дивиденды
2) Долг, деньги, кредит
3) Должник, кредитор
4) Долг, долгик
5) Расход, доход
6) Рынок, бережливость (рациональное поведение)

7) Богатство, заработок
2.3. Продолжение 3) Оборот денег - система обращения, движения денег
1) Долг - сумма неисполненных обязательств по долгу
2) Должник - лицо, берущее кредитные средства в долг с условием выплаты
3) Кредитор - лицо, предоставляющее денежные средства в долг

- 8) Доходога - сумма всех получаемых денежных средств от труда, дох. и интеллектуальных источников
- 9) Бережливость - рациональное поведение, рассчитанное на разумное распределение доходов и расходов
- 10) Богатство - сумма всех доходов, ценные предметы, денежные ср-ва.

2.4.
1. Богатство зависит от бережливости, умения сохранить то, что заработано, а также от затраченного времени на труд в ущерб безделью. До 19 века доказательство своей позиции автор приводит пример разумных изменений в правилах типограф. трака: вместо пиктографа - миска упрячей ками на воде. Это привело к сокращению голов, Делл становится присущим явлением от алкогольных напитков (тридцати шиллингов в неделю).

2. Богатство зависит от труда. Невыгодна "быстрота" работы автора помогает его переводу на ускоренную, лучше оплачиваемую, приобретает новую квартиру на Бьюк-стрит, напротив Римского собора.

3. Трудоголюбие помогает приобретению доверия, уважения, следо-вательно, в будущем обеспечению материальным достатком. Разбор автором шрифта после курса дневной работы - пример трудолюбия, завершенного в купеческом клубе, который привел к предложению снабжения печатными материалами.

4. Денги порождают новые деньги. Пять шиллингов, пузекные в фунтов. Бездумно потраченный крошечный лишний всего, это она могла привести: сотен и тысяч фунтов.

5. Повседневные действия должника влияют на отношение креди-тора. Малоток должника в пять утра или в девять вечера - возможность продления срока выплаты или в девять вечера - возврата денег на следующий день. Уменьшение требований кредитора также может привести к частичной выплате.

5. Выплата долга частями - залог добросовестной выплаты. Небольшая сумма порадует кредитора, намного приятнее полу-чить десять фунтов за десять маленьких платежей, чем сразу всю сумму.

2.5.
Многие слышали о споре между экономистами 18 века Кейнсом, выступавшим за государственное вмешательство в экономику, и Хайеком, ратувавшим за свободный рынок. В связи с этим спором один из тезисов, который привел автор, можно считать удивительным, можно опровергнуть. Это тезис об обороте денег, свободном порождении денег другими. Так, автор считает своим оппонентом Хайека Кейнса. Контраргумент, который мог бы привести Хайек - накопление денег - участие в обороте капитала.

большим накоплением, ростом денежной массы. Контрактные
тапачное состояние денежных средств более эффективное
для накопления, увеличения денежных средств.
Государство для выхода из кризиса выпускает больше денег,
не вкладываясь в экономику, не получая доход/рост.

2) Критике может быть подвергнут и тезис о влиянии
мелочей, повседневных действий должника на кредитора.
В правовом государстве гарантируется вертикаль права и
закон, не допускает злоупотребление свободой, ~~верно~~ в предва-
рание личного под субъективной. В гражданском законодате-
льстве отвергается идея об увеличении прав требования
зависимости форма до истечения срока, если иное не предус-
мотрено договором или законом. Никакие субъективные
оценки не влияют на сделки.

Формальный тезис не применим, не жизнеспособен в правовом госу-
дарстве, подчиненному закону (в том числе и экономической
сфере).

