

Шифр: В-19

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

по Обществознанию

2017/2018

Ленинградская область

Район Волховский

Школа МОБУ «Волховская СОШ №1»

Класс 10

ФИО Цветкова Валерия Дмитриевна

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.**

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
—	—	✗	✗	✗	—	—	✓	✗	+

2. Задания на ряды.

2.1.

Ответ: Функции Совета Федерации.

2.2.

Признак - Форма гос-венного устройства
 1. Венгрия, Греция, Чехия, Финляндия, Франция - унитарные гос-ва.
 2. Россия, Германия, Индия, Мексика, США - федерации.

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1.

Суд вынесет решение в сторону Ивана Федоровича и потребует замены товара, т.к. в соответствии с ГК РФ потребитель покупатель имеет право заменить товар не подошедший ему по ряду признаков. И то обстоятельство, что товар брендовый никак не помешает замене, потому что за него была уплачена полная стоимость - 1880 рублей.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС

3.1.2.

По СКРР машина и квартира принадлежат Борису, на них действует режим совместной собственности, т.к. они были приобретены Борисом по встрече с Олгой и брачный договор не был заключён. А в отношении этажа действует режим дарения, и он принадлежит Олге, т.к. был подарен ей в присутствии друга Бориса.

3.2. Экономические задачи.

Решение:

3.2.1.1.

С учётом снижения цены на товар, понижается доход предприятия с 150 000 000 до 120 000 000 рублей. Но при этом, спрос на продукцию предприятия возрастет, благодаря понижению цены товара.

3.2.1.2.

Не выгодно, т.к. при постоянных расходах величиной в 75000000 рублей, доход не покрывает расходов производства.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

3.2.2.

Решение:

3.3. Логические задачи.

3.3.1.

Ответ: Из двух остальных следует высказывание В: некоторое традиционализм - протекционизм.

3.3.2.

Ответ: Премьер-министр не поддерживает коррупцию.

Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения):

П.к. он не опровергал информацию о своём высказывании, он её поддержал. А поддержал он информацию о том, что не запрещается антикоррупционную деятельность, то есть разрешил её, ~~от~~ Отсюда следует, что он поддержал информацию о том, что разрешил антикоррупционную деятельность.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС

3.3.3.

Ответы:

3.3.3.1. 200 тысяч подписей лежат в сундуках

3.3.3.2. Подписей не хватает.

Обоснование:

Если взять за правду надпись на одном из трёх сундуков с одинаковыми подписями - получится что в нём уже лежит 200 тысяч подписей.

Из условия задания на сундуке следует, что большинство оставшихся сундуков ложные. Значит из оставшихся сундуков только один будет правдивым, т.к. большинство из трёх - это два (значит два ложных). А если два ложные - то ещё один точно будет правдивым. - это будет тот, на котором надпись не разбирается.

А оставшиеся своими высказываниями будут указывать на то, что большинство сундуков ложные, что и будет являться логично, ведь остаётся два правдивых сундука.

200 000 подписей не хватит, т.к. человек является самоводителем. А самоводителю необходимо собрать 300 000 подписей.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

4. Выполните задания

4.1. Напишите, что и в каких утверждениях необходимо исправить (в тех случаях, где все верно, так и напишите).

1. Защиту частных интересов необходимо исправить на защиту интересов определённых социальных групп или слоёв населения.
2. Государственных необходимо исправить на муниципальных.
3. Всё правильно.
4. Права человека не являются ограничителем государственной власти, они являются естественным ограничителем произвола государственной власти.
5. Представительная демократия подразумевает что граждане не лично осуществляют своё право на управ. гос-вом, а через выборные представительные органы, которые сами и избирают.
6. Всё правильно.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС

7. Административные части унитарного государства
не могут иметь собственные конституции и
не обладают суверенитетом.

8. Все правильно.

9. Судебную власть нужно заменить на законо-
дательную.

4.2.

1. законодательный
2. государственной власти.
3. имущественное, правовое
4. государство
5. политической.

5.

5.1.

Правда

5.2..

Высказывание Гегеля кажется мне наиболее ин-
тересным и важным. Ведь сначала правда может
восприниматься как нечто ложное, как то, что проти-
воречит общепринятым установкам. Ну а когда
становится ясно, что то, что считалось правдой
очень долгое время оказывается ложью, это
воспринимается как величайшее заблуждение.

6.

6.1.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
 10 КЛАСС

"Одними руками сайт не будешь".

6.2. Обоснуйте свой ответ.

Важно было погрузить героев до воспоминания, потому что Дионисий после этих ~~сво~~ слов встал обидан их Аристиппу. Лестник заставляет понять, что думающие ~~люди~~ и мудрые люди не имеют обществу так сильно, как люди работающие руками. Но это не так, и порой умственный труд важнее труда ручного.

7.

1. А-З - жители большого современного города.
2. Б-Г - посетители картинных галерей / музеев / театров.
3. В-Е - верующие, объединенные одной религией.
4. Д-Ж - туристы, ~~отдыхающие~~.

Современное общество делится на множество социальных групп, разделяющихся по различным признакам (религия, территория проживания, род деятельности, интересы и т.д.)

8.

8.1.

Социальной

8.2.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС

По мнению автора, "социальный вопрос" в XIX веке состоял в несправедливости (неравенстве и т.п.) социальных условий жизни различных групп и классов в европейских обществах, провозгласивших идеалы свободы, равенства и братства. Эти идеалы утвердились в умах широких масс населения, но при этом были далеки от реализации.

8.3.1.

Большинство опрошенных считают российское общество несправедливым. Более благополучные группы респондентов считают общество менее справедливым, нежели менее благополучное. Это вполне логично, ведь люди, живущие хуже всегда будут ощущать себя более угнетенными по отношению к другим, более обеспеченным группам населения.

8.3.2.

Люди старшего возраста считают, что в странах Западной Европы общество менее справедливо, чем в России, а более молодые люди склоняются к тому, что в странах Европы справедливость выше. Люди с высшим образованием также считают, что в Западно-Европейских странах общество более справедливо, а люди со средним специальным и ниже находят Россию более справедливой страной.

8.4.

Фридрих Энгельс. ^{Справедливость} Он прежде всего основан на базовых его базовых понятиях: свобода, Равенство и братство.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС

8.5.

Человеческой солидарностью

8.6.

Малообеспеченные респонденты привыкли воспринимать социальную несправедливость по отношению к себе уместной. Их ~~социальное~~ ^{материальное} положение, как им кажется, располагает к тому, что они вынуждены сталкиваться с социальной несправедливостью.

8.7.

Справедливость — это, прежде всего, всеобщее равенство социальных условий жизни и материального положения людей. Справедливым считается общество реальное, а главным образом — потенциальное, необходимое и должное, в котором так или иначе утверждаются идеалы свободы, равенства и братства. В справедливом обществе все равно, присутствует ли солидарность и понимание со стороны других.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

1.1. (Первая проблема).

Эта тема актуальна для любого современного государства, желающего усовершенствовать экономическую политику и улучшить уровень жизни своих граждан. Ведь с одной стороны, поддержав народного производителя, государство укрепит свою экономику и обеспечит улучшение национальной продукции, но закрываюсь таким образом от международной торговли оно лишь ухудшит своё положение на мировом рынке. Из-за большей поддержки направленной на внутренних производителей будут слабеть контакты с производителями других стран, готовых идти на сотрудничество в сфере торговли, и наоборот, ведя активно протекционистскую торговую политику и не проявляя должной степени ответственности по отношению к внутреннему рынку, оно создаст неблагоприятные условия для реализации продукции государственных производителей.

1.2. Существует несколько вариантов решения данной проблемы. Либо государство отдаёт предпочтение внешней торговле, имея у себя на рынке множество товара зарубежного производителя, либо активно сотрудничает с национальным производством, уменьшая его налоговое бремя и позволяя легче вводить товар на свои рынки. А также совмещая два эти подхода и получая не максимальную выгоду в каком-то одном аспекте, а возможную при сочетании обоих вариантов.

1.3. Путь сочетания торговли на открытом мировом рынке и протекционизма государства я считаю наиболее адекватным и реально осуществимым в решении данной проблемы. Потому что отдавая приоритет чему-то одному, государство будет претерпевать большие потери. В случае с импортированием внешней мировой торговли, будущий потеряют многие зарубежные партнёры и инвесторы, постра-

дает государственной оюгнет. А оставление без внима-
ния внутреннего производителя обернется ослаблением госу-
дарства во многих сферах производства различных то-
варов, а также ухудшением бюджетной составляющей, зави-
симости от внутрисударственной торговли. Поэтому, совмеще-
ние двух стратегий экономической политики (направленной
на внешний рынок и на внутренний рынок) я считаю более
рациональным, т.к. это сочетание обеспечивает большую выго-
ду для государства и его граждан. Примером может служить
Российская Федерация. В 2014 году, по ряду политических разнома-
сий на РФ были наложены санкции рядом европейских стран
и США. Эти действия вынудили Россию пересмотреть свою
экономическую политику, что позволило направить больше
усилия на развитие внутренних производителей, для обеспе-
чения достойных товаров на замену импортным. В итоге это
~~дало~~ дало улучшение технологий производства государственной
продукции и позволило государству стать более независи-
мым от торговли с рядом зарубежных стран. Также
это повлияло на экономику тех стран, которые и
наложили санкции, их государственные бюджеты понесли
огромные убытки, из-за того, что производители лишились рын-
ков сбыта ~~с~~ своей продукции.

1.4.

Таким образом, более приемлемым является совмещение
внешней и внутренней торговли. Главной проблемой такого
подхода будет выявление того, какой политике отдать боль-
шее предпочтение в этом сочетании. Ведь для каждого госу-
дарства должно существовать своё соотношение; одним
государствам из-за их степени экономического развития
может потребоваться больше поддерживать своих национальных
производителей, а другим наоборот - улучшить торговлю на
глобальном рынке.

§ 2.1.

1. Проблема взаимоотношений личности и общества.
2. Проблема критического и стереотипного мышления.
3. Проблема достижения успеха посредством качеств личности.
4. Трудолюбивость и добросовестность как одни из важнейших качеств личности.

§ 2.2. 1. Личность, самосознание, индивид, общественное сознание.

2. Стереотипное мышление, стереотип, критическое мышление, самоопределение, мировоззрение.

3. Социальный статус, социальная мобильность, личностные качества, власть, престиж, харизма.

4. Мораль, исполнительность, добросовестность, совесть.

§ 2.3.

1. Личность - человек, со свойственным только ему набором психологических качеств.

Социализация - процесс формирования у человека социальных необходимых навыков.

2. Стереотипное мышление - мышление, основанное на общественном общепринятом мнении, не всегда являющееся правильным.

Самоопределение - процесс, при котором человек самостоятельно выделяет для себя жизненные ценности и ориентиры.

3. Социальная мобильность - возможность человека переходить из одной соц. гр. социальной группы в другую.

Личностные качества - качества, присущие только одному определенному человеку.

4. Мораль - человеческие представления о добре и зле, о правильном и неправильном.

Исполнительность - человеческое качество, отвечающее за своевременное выполнение поставленных целей.

§ 2.4.

1. Автор рассказывает о том, как многие, по его примеру, начали на завтрак потреблять полезную кашу, а не пиво, хлеб и сыр, как раньше. Таким образом, здесь показано влияние личности на общество.

2. Автор, говоря о том, что раньше в обществе пшеница-фров был распространён завтрак в виде пива, хлеба и сыра, но позже, осознав и оценив полезность каши на завтрак, они бросили свои стереотипы и последовали по примеру.

3. "Мой хозяин был доволен тем, что я всегда аккуратно являлся на работу... Так как я кабриал с необычайной быстротой, мне перевели на ускоренную работу, которая по-разному отключалась. Таким образом, мои дела шли теперь очень хорошо." Благодаря своим личностным качествам (исполнительность, пунктуальность и т.д.) автор смог хорошо продвигаться по карьерной лестнице.

4. Автор является очень трудолюбивым и добросовестным человеком, он был исполнительным и пунктуальным, что позволило ему достичь большого успеха в жизни.

2.5.

Трудолюбивость и добросовестность как одни из ~~важнейших~~ важнейших качеств личности.

Мне почти оспорить тем, что помимо трудолюбивости и добросовестности еще существует еще огромное количество личностных качеств в которых могут достичь большого успеха в жизни. И то, что автор достиг успеха благодаря этим качествам еще не гарантирует такой же успех другим. У каждого могут быть свои важнейшие личностные качества.

1.1. Что предпочтительнее для развития страны: мобильный открытый рынок или система протекционизма национального гос-ва? (B-12)

Эта тема актуальна для любой развивающейся экономики, желающей ~~не~~ улучшить уровень жизни своих граждан, политику и улучшить уровень жизни своих граждан. Вещь с одной стороны, поддержав ~~отечественного~~ ^{национального} производителя - тем, ~~она~~ гос-во ~~она~~ укрепит свою ~~экономику~~ ^{экономику} и обеспечит улучшение ~~национальной~~ национальной продукции, но закрывается таким образом от ~~мирового~~ ^{мирового} рынка ~~и~~ ~~она~~ ~~только~~ ~~ухудшит~~ своё положение на ~~мировом~~ ^{мировом} рынке. Из-за большого ~~и~~ ~~поддержания~~ ^и ^{поддержания} внутренней ~~экономики~~ ^{экономики} внутренних производителей будут слабеть контакты с ~~мировыми~~ ^{мировыми} производителями других стран, готовых идти на ~~активное~~ ^{активное} сотрудничество в сфере торговли, и наоборот, ведя активную ~~мировую~~ ^{мировую} торговую политику ~~и~~ ~~не~~ ~~приведёт~~ ^{не} ^{приведёт} ^к ^{ухудшению} ^{положения} ^{на} ^{мировом} ^{рынке} создаст ~~условия~~ ^{не} ^{лучшие} ^{условия} для реализации ~~продукции~~ ^{продукции} внутренних производителей. ~~и~~ ~~она~~ ~~только~~ ~~ухудшит~~ своё положение на ~~мировом~~ ^{мировом} рынке.

Существует несколько вариантов решения данной проблемы. Либо гос-во отдаёт предпочтение внешней торговле, имея ~~своё~~ ^{своё} у себя на рынке множество товаров зарубежного производителя, либо ~~активно~~ ^{активно} сотрудничает с ~~национальным~~ ^{национальным} производителем, уменьшая его ~~налоговое~~ ^{налоговое} бремя и позволяя ~~просто~~ ^{просто} вывезти ~~товар~~ ^{товар} на ~~свои~~ ^{свои} рынки. А также, совмещая два эти подхода, ~~и~~ ~~позволяя~~ ^и ^{позволяя} не ~~максимально~~ ^{максимально} возможную свободу в каком-то одном аспекте, а ~~только~~ ^{только} максимально возможно при сочетании обоих вариантов.

Путь сочетания торговли на открытом ~~мировом~~ ^{мировом} рынке и протекционизма ~~на~~ ^{на} гос-ва ~~является~~ ^{является} ~~наиболее~~ ^{наиболее} адекватным, ~~и~~ ~~является~~ ^{является} ~~наиболее~~ ^{наиболее} эффективным и реально осуществимым в решении данной проблемы.

Шаки... и образом более приемлемыми внешне
~~совмещение~~ ~~торговли~~ на ~~международных~~ ~~рынках~~
~~внешней~~ и ~~внутренней~~ торговли, ~~не~~ ~~автоматически~~
~~приоритет~~ ни ~~одной~~ из них. Главной ~~проблемой~~
проблемой такого подхода будет ~~внешнее~~ ~~соотношение~~
соотношение того, как ~~будет~~ ~~распределены~~ Главной проб-
лемой такого подхода будет ~~внешнее~~ ~~соотношение~~ того, какой
~~политике~~ отдать большее предпочтение в этом
сочетании ~~их~~. Ведь для каждого гос-ва ~~должна~~ ~~существо-~~
вать своё соотношение; одним гос-вам, ~~пока~~ ~~не~~
нужна из-за их степени экономического развития
может потребоваться больше поддерживать своих
национальных производителей, а другим наоборот ускорять
торговлю на ~~в~~ ~~международной~~ ~~рынке~~.

Тезисы: Проблема взаимоотношений личности и ~~стереотип-~~
общества. (Личность, Самознание, ~~индивидуальность~~, общественное ~~сознание~~
Проблема критического ~~мышления~~ и ~~стереотипов~~ и ~~стереот.~~
(Стереотипное мышление, критическое мышление, самоопределение. ~~личн.~~
Проблема достижения успеха посредством ~~качеств~~
личности.
(Социальный статус, социальная мобильность

1. Проблема взаимоотношений личности и общества.
2. В Личность, ~~Индивидуальность~~, Самознание, Общественное созна-
ние, ~~Самоопреде.~~ социализация)

~~Личность~~ - ~~представляет~~ ~~личность~~ - человек, со свойственными
~~только ему~~ ~~качествами~~ ~~и~~ ~~ему~~ набором психологических ~~качеств~~.
Социализация - процесс формирования у человека ~~социальных~~
необходимых навыков.

"Я проигрываю вместе с кем-то вопреки всей оппозиции." - автор
~~рассказывает~~ говорит о том, что смог повлиять на общество, и
на установившиеся в нём ~~нормы~~.

Проблема критического и стереотипного мышления.

(Критическое мышление, стереотипное мышление, самоопределение, мировоззрение)

~~Критическое~~ Стереотипное мышление - мышление, основанное на общепринятых ^{он} мнениях, но не всегда являющееся правильным.

Самоопределение - процесс, при котором человек самостоятельно выдвигает для себя жизненные ценности и ориентиры.

"Постепенно я начал убеждаться, что истина, искренность и честность в отношениях между людьми имеют громадное значение для счастья жизни?"

"Следует привести пример, большое число рабочих отказавшись от своего одурманивающего завтрака <...> За ту же цену, что и пинта пива <...> они стали брать, как и я, из соседней харчевни большую миску горячей каши на воде <...> Это был гораздо более питательный и дешёвый завтрак..."

- Изначально, у тапографиков рабочих было принято потребить завтрак пиво, хлеб и сыр, но потом, когда они смогли обдумать и оценить идею завтрака автора текста, они пошли по его примеру.
 трудолюбивость как один и добросовестность как один из важнейших качеств личности

Проблема достижения успеха посредством личностных качеств.

(социальный статус, соц. мобильность, личностные качества, власть, престиж, харизма)

Социальная мобильность - возможность человека переходить из одной соц. группы в другую.

Личностные качества - ~~какие~~ качества, присущие только одному определённому человеку.

"Мой хозяин был доволен тем, что я всегда аккуратно являлся на работу <...>. Так как я набирал с необычайной быстротой, ~~за~~ мне перевели на ускоренную работу, которая производилась лучше оплачивалась. Таким образом, мои дела или теперь очень хороши."
 и стр.

(Мораль, ~~Харизма~~ Исполнительность, Добросовестность, совесть)
Мораль - человеческие представления о добре и зле, о прав-
льном и неправомерном.

Исполнительность - человеческое качество, отвечающее за
~~свое~~ своевременное выполнение поставленных целей.)

В-19