

Шифр: А-24

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

РУССКИЙ ЯЗЫК

2017/2018

Ленинградская область

Район Гатчинский

Школа Гатчинская СОШ №2

Класс 9²

ФИО СОКОЛОВА ЛОЛИТА

КОНСТАНТИНОВНА

**XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	13	6	12	14	11	8	6	7	21	98

ВОПРОС №1

В стихотворении «Детское» одного современного поэта есть такие строки:

Но сегодня ты с утра пел, готовил бигос,

Ты был весел, мир был мил, крепок был союз,

Но морщинка на щеке – та, что я влюбилась,

Превратилась в тонкий шрам, в тот, что я боюсь.

Ты поцеловал меня: приходи почаще,

Как всегда, на букве «о» губы округлив.

Я украла у тебя маленькое счастье,

И открыла за дверьми, вызывая лифт.*

***Примечание.**

Текст стихотворения приводится с сохранением авторской орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Из какой части России родом готовивший бигос герой стихотворения? Какие строки данного текста позволяют это определить? Аргументируйте свой ответ.

Герой стихотворения, готовивший бигос, родом из северной части России, потому что в тексте сказано как всегда, на букве «о» губы округлив. Нужно обратить внимание на то, что не на звуке, а на букве. Известно, что на севере России люди «окают».

2. Какие слова автор стихотворения, по-видимому, произносит в соответствии с сейчас уже устаревшей, но ещё не так давно существовавшей нормой русской орфоэпии? Как это можно понять?

Это слова "а, что я влюбился" и "а, что я боюсь". Это можно понять так, что первая строчка стихотворения не из города, а, возможно, из села, так как говорит устаревшими формами.

3. Какие в этом тексте последние звуки в словах крепок и как? Почему? Последние звуки в этом тексте в этих словах это, скорее, "к" чем "к'", так как перед звонкими согласными звонят. Пример: слово "сжить" произносится с "з" в начале.

4. Какие звуки произносятся в слове счастье на месте каждой из двух букв «с»?

На месте первой «с» (с') - звук "ц", на месте второй - "с".

ВОПРОС №2

Перед вами анаграммы:

ОН ПИМЫ НА МИНОРЫ, А МИМО НОТЫ.

Вопросы и задания:

1. Запишите в алфавитном порядке лингвистические термины*, спрятанные в анаграммах.
2. Рядом с каждым термином укажите номер(-а) соответствующего(-их) примера (-ов).

*Примечание.

Все термины даны в форме И.п. мн.ч.

~~ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ~~ (3)

- 1) Партитура стиха задаёт множество вариантов исполнения.
- 2) Белая ворона, чёрные снега...
- 3) А ключ от квартиры упал в горный ключ.
- 4) Валяльщики шапок и валенок прежде ходили по сёлам.
- 5) Предоставьте мне справку, что я вам представил справку!

Омонимы (3)

ВОПРОС №3

Даны пары слов:

тоска — теснит, истоцает (делает тощим);

мука — мнёт, месит;

гнев — гниёт, гноится.

Вопросы и задания:

1. Объясните, каковы семантические отношения в этих парах слов. Какой вывод можно сделать из ваших наблюдений?

Данные пары слов производное — исходное связаны такими семантическими отношениями: каждое образованное слово это существительное, обозначающее чувство, а образовано оно от глагола, обозначающего действие, в первом слове отсылающее к глаголу.

2. Найдите аналогичные пары для следующих слов:

печаль, кручина, горе, скорбь, туга.

Печаль — печёт, закипает,

Кручина — крутит,

горе — горит,

Скорбь — корбит, скорбит,

Туга — стелбает, стужит.

ВОПРОС №4

В одном из рассказов сборника «Исторические миниатюры» В. С. Пикуля читаем:

«В конце 1734 года место президента в Академии наук оказалось “упалое”».

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено подчёркнутое слово? Укажите два синонима иноязычного происхождения с одним и тем же корнем: первым можно заменить прилагательное *упалый*, вторым – всё словосочетание *упалое место*.

Упалое – фризное, окверженное.

2. Опишите четыре разных значения (оттенка значения) слова *упалый*, представленных в распространённых в XVIII–XIX вв. сочетаниях:

1) *упалая вода*,

2) *упалая изба*,

3) *упалая скотина*,

4) *упалый голос*.

Какой общий смысл их объединяет?

1) фризное, 2) пожившаяся, 3) болезненная, больная, хромая, 3) шухов, тихий, хриплый, слабый.

Всех их объединяет смысл неформальности и «нестандартности», данные прилагательные означают, что с предметом что-то не так.

3. Рассмотрите предложения (А–В). В каждом из них слово *упалый* употреблено в разных значениях, причём одно из них не было представлено ранее (в п.2).

А) «Софья откинулась, сидела бледная, упавшая от стыда и гнева». (А. Н. Толстой «Петр Первый»)

Б) «Мы ещё... и весь лес обшарим – везде хоть шаром покати. Ни ягоды лесной, ни пичуги малой, ни зверя упалого. Даже червь, и тот в землю зарылся». (М. Е. Салтыков-Щедрин «Ворон-челобитчик»)

В) «Исправные плательщики» захватили себе лучшие земли в общине, а худшие выбросили беднякам — недоимщикам и «упалым хозяевам». (Н. Н. Златовратский «Деревенские будни»)

Определите значения слова *упавший* в каждом предложении, заполнив таблицу. Соотнесите примеры из пп. 2 и 3 с одинаковым значением анализируемого слова, помня о том, что совпадение представлено только в 2 случаях.

Значение	Предложения из п.3 (А–В)	Номер примера из п.2 (1-4)
устала, обессиленная	А	—
болезненный, болезной, хромой	Б	3)
упавший в первобытной или в первобытной	В	1)

ВОПРОС №5

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Определите все варианты этого корня.

1. Проклыра — это существительное с приставкой обозначает ловкого человека, умеющего в любой ситуации найти лазейку.
2. Понурый — это прилагательное с другой приставкой используется в значении 'унылый, печальный'.
3. Нырок — это существительное без приставки означает одновременно действие и водолазную лодку.
4. Изнурительный — это прилагательное с приставкой имеет значение 'крайне утомительный'.

5. (Норкнуть) нырнуть — этот глагол без приставки в одном из своих переносных значений обозначает 'исчезать из виду, быстро войдя, въехав куда-либо, скрывшись среди кого-либо/чего-либо'.

6. Нора — это существительное без приставки означает 'жилище, убежище некоторых видов диких животных'.

7. Понурость — это существительное с приставкой когда-то имело значение 'добыча', а в современном языке оно означает крайнюю степень усталости.

8. Нур — это устаревшее существительное того же корня, что и предыдущее слово, 1 склонения, не имеющее ни приставок, ни суффиксов, обозначало ворчуна, мрачного человека.

Варианты корня: -нур-, -нур-, -нор-, (-норк-.)

ВОПРОС №6

Даны слова, разделённые на 2 группы:

1) пройда, пролаза, проныра, пройдоха;

2) проходимец, прошлец.

Вопросы и задания:

1. Что объединяет слова этих двух групп с точки зрения семантики и морфемики?

С точки зрения морфемики их объединяет приставка про-.

С точки зрения семантики: они образованы от глаголов.

2. Найдите основания для их деления на 2 указанные группы с точки зрения морфемики и морфологии.

С точки зрения морфологии: эти I группа на включается в себя слова 1 склонения, а II группа — 2 склонения.

С точки зрения морфемики: в I. и.

су-ч. в I группе есть окончание, а во II - нет.

3. В чём особенность семантики исходных производящих слов для всех данных примеров?

Исходные производящие слова для всех данных примеров в группе имеют одинаковую форму/звук. Подкрывает, излив-лезть, излив-излив, излив-излив, излив-излив-отлив, излив-излив-излив.

4. В чём особенность семантики исходных производящих слов для примеров пройди, пройдох, проходимец, пройдец?

Все исходные производящие слова имеют значение ^{идти} «идти», но различаются в значении ^{идти} «идти». Подкрывает, излив-лезть, излив-излив, излив-излив, излив-излив-отлив, излив-излив-излив.

ВОПРОС №7

Прочитайте предложения (1) – (8) из Национального корпуса русского языка:

(1) Поздравление ветеранам в честь праздника 9 Мая проиллюстрировано фотографией 40-х гг.

(2) Звонят и пишут, посылают цветы и поздравления «дорогой мамочке» из Израиля, Франции, Германии, Австралии, России, Америки.

(3) Наше письмо тяжёленькое – как-никак глина, да ещё в черепице! Гонец неторопливо трусит по дороге. Чтобы доставить письмо за 600 км, ему понадобятся недели две-три, смотря как будет бежать. Так что о поздравлении другу в Вавилоне надо позаботиться заранее, а то к празднику не успеть.

(4) Великолепное поздравление попечителям в стихах подарила Светлана Николаевна Таранова.

(5) А в итоге поздравление прихожан, которое действительно было обязанностью священника, было тяжёлым испытанием для его презвости, учитывая, что священник обходил за один день несколько сёл и деревень.

(6) Нам, и не только нам, нужен Дед Мороз для поздравления детей.

(7) Последним аккордом в поздравлениях академика российской общественностью стал Указ Президента Российской Федерации о награждении его Орденом «За заслуги перед Отечеством» I степени.

(8) Например, буквально на днях он, ложась спать, вдруг вспомнил, что, оказывается, на завтра у них запланировано поздравление девочек!

Вопросы и задания:

На основании анализа примеров (1) – (8) определите, от чего зависит падеж подчёркнутых слов. Аргументируйте свой ответ.

Падеж подчёркнутых слов зависит от смысла, заложенного в слово "поздравление". Если имеется в виду какая-то вещь, подарок, открытка (т.е. считается за вещь), предшествующая дарению, то подчёркнутое слово будет в Дательном падеже (причисляемые 1, 2, 3, 4), если же имеется в виду само действие поздравления, то подчёркнутое слово будет стоять в Родительном падеже.

ВОПРОС №8

Перед вами шесть предложений, взятых из произведений художественной и научной литературы. Распределите эти предложения на две равные группы и объясните смысловой принцип группировки.

1) В конце концов вышел второй том, столь же длинный и подробный, сколь и первый.

2) И мои слова столь же доброжелательны, сколь и ваши.

3) К главнокомандующему армией знаменитому фельдмаршалу Шереметеву был прислан сержант гвардии Михаил Щепетов, человек столь же бездарный, сколь и невежественный.

4) Они... поднялись по лестнице на третий этаж, столь же тёмный и неприветливый, сколь и предыдущий.

5) Распознавание образов — проблема столь же важная, сколь и трудная.

6) Согласие сердца и разума; идеи и слова, содержательности и выразительности — вот содружество столь же естественное, сколь и необходимое.

I группа: предложений номер 1, 2, 4;

II группа: предложений номер 3, 5, 6.

Предложения распределены на группы в соответствии с функцией «Сколько... сколько в них».

В I группе идет сравнение одного и того же признака, характеристика ~~сравнения~~ у разных предложений.

Во II группе идет сравнение разных признаков у одного предложения.

ВОПРОС №9

Прочитайте предложения на древнерусском языке и ответьте на вопросы.

1. Сыноу* негда вода вспать потечеть или птица опять полетить или синьць** побълбеть ли зольч аки медь оуладбеть тогда безоумный оумоу наоучитьсѧ.

2. Сыноу* соль и олово льжьѧ понести нежели въплатити скоть негоже въземши.

Примечания.

*Сыноу — форма звательного падежа в функции обращения.

**Синьць — здесь: 'эфиоп'.

1. Сделайте буквальный перевод данных предложений на русский язык. В переводах расставьте знаки препинания в соответствии с правилами современной пунктуации. Для выделенного курсивом фрагмента предложите два варианта перевода, привлекая сведения о товарно-денежных отношениях в древности.

1. Сын, когда вода вспать потечёт или птица негда полетит, или эфиоп побелет, или зольч как ~~медь~~ ~~стакан~~ ~~ценный~~ медь станет сладкой, тогда безоумный (глупый) уму наоучитьсѧ.

2. Сын, соль и олово лучше добыть, нежели убить/прогнать скот, взяв ~~их~~ их.

2. Объясните, используя данные контекста, почему вы перевели подчёркнутое слово из первого предложения именно так.

Оно было неравнудно как, казал, так как из контекста ясно, что подразумевается невозможность действия, следовательно, опыт не может быть неравнудно как "ответ".

3. Укажите, каково прямое значение прилагательного, от которого образовано существительное *синий*? Предположите, как объяснить противоречие между прямым значением прилагательного и семантикой существительного в данном контексте.

Синий — синий цвета. Возможно, противоречие связано с тем, что раньше люди представляли себе кожу африканцев как только темно цвета, что прошле можно было бы сказать "лишьне-лириале".

4. В первом предложении есть союз *когда*, который образован с помощью древнего суффикса со значением времени и местоименного корня, состоящего из двух звуков. Укажите все приставочные слова в современном русском языке, которые имеют тот же древний суффикс.

когда, всегда, тогда.

5. Найдите в тексте слово с неполногласием: ОСЛАДЬЕЦЬ. Укажите его полногласный вариант в современном русском языке: СОЛОД.

У слова с неполногласием есть однокоренное прилагательное с одним суффиксом, не содержащим гласного, которое в переносном значении сейчас может означать 'приятный, счастливый': СЛАДКИЙ.

Во втором предложении мы можем найти слово — их исторического родственника: СОЛЬ. Оно начинается так же, как и слова с полногласием в корне.

Вставьте в приведенную ниже поговорку данное слово и наречие, однокоренное слову с неполногласием.

Без СОЛИ не СЛАДКО, а без хлеба не сытно.

Определите, в каком значении, которое словари дают сейчас с пометой «разговорное», употреблено использованное вами наречие: хорошо, приятно

6. Слово *олово* исторически связано со словами *альбом*, *альбинос*, поскольку исходно указывало на металл белого цвета.

7. В современном языке подчеркнутое во втором предложении слово имеет другой формообразующий суффикс. Определите часть речи данного слова, дайте его морфологическую характеристику, укажите начальную форму.

лучше : Наречие, лучше : Наречие, увеселю : глагол

Определите, в каком значении, которое словари дают сейчас с пометой «разговорное», употреблено использованное вами наречие: хорошо, приятно

6. Слово *олово* исторически связано со словами *альбом*, *альбинос*, поскольку исходно указывало на металл белого цвета.

7. В современном языке подчеркнутое во втором предложении слово имеет другой формообразующий суффикс. Определите часть речи данного слова, дайте его морфологическую характеристику, укажите начальную форму.

лучше : Наречие, лучше : Наречие, увеселю : глагол
