

Шифр: А - 32

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

по русскому языку
2017/2018

Ленинградская область

Район Тихвинский

Школа МОУ СОШ №1





Класс 9А

ФИО Максим Скотерина

Витальева

Задания									
Шифр работы А-32			Класс 9						
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	Итого
10	6	8	2	9	2	1	7	15	60

Необходимые комментарии, пояснения, рецензия (если нужно):

Подпись проверяющего №1 (с расшифровкой)	Подпись проверяющего №2 (с расшифровкой)	Подпись проверяющего №3 (с расшифровкой)	Подпись председателя жюри (с расшифровкой)
 Борникова С.В.	 Задорская О.В.	 Иванова С.А.	 Соколова Е.А.

XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	13	6	12	14	11	8	6	7	21	98

ВОПРОС №1

В стихотворении «Детское» одного современного поэта есть такие строки:

Но сегодня ты с утра пел, готовил бигос,
 Ты был весел, мир был мил, крепок был союз,
 Но морщинка на щеке – та, что я влюбилась,
 Превратилась в тонкий ирам, в тот, что я боюсь.

Ты поцеловал меня: приходи почаще,
 Как всегда, на букве «о» губы округлив.
 Я украла у тебя маленькое счастье,
 И открыла за дверьми, вызывая лифт*.

*Примечание.

Текст стихотворения приводится с сохранением авторской орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Из какой части России родом готовивший бигос герой стихотворения? Какие строки данного текста позволяют это определить? Аргументируйте свой ответ.

Судя по слову, герой готовивший бигос, родом из Кировской области.
 Строки: "Ты поцеловал меня: приходи почаще, как всегда на букве «о» губы округлив".
 По привычке произношения по-прежнему фраза формирует как Епр'иход'и пачаще,
 то есть как фраза "О". Потому что не надо округлять губы на букву "о" она
 произносится как "а". Такая особенность произношения указывает на то, что
 у героя "акацкие произношение", а такой говор характерен для жителей Кировской области.

2. Какие слова автор стихотворения, по-видимому, произносит в соответствии с сейчас уже устаревшей, но ещё не так давно существовавшей нормой русской орфоэпии? Как это можно понять?

В словосочетании с утра фирме по ритму падает не на букву «а», а на «у», то есть с утра.

3. Какие в этом тексте последние звуки в словах крепок и как? Почему?

В слове крепок - последний звук - это [к], тк после этого слова стоит слово «бук», начинающееся на фоне [бук] и хотя в отдельном слове «крепок» последний к - то вместе со следующей буквой к произносится как [к], то есть происходит фонемизация. В слове как последний звук - это [к], к в слове «как», которое идет после «как» звук буквы «к» - лирический или ассимилированный к следующему слогу.

4. Какие звуки произносятся в слове счастье на месте каждой из двух букв «с»?

На первом месте звук [ц], а на втором - [с]

ВОПРОС №2

Перед вами анаграммы:

ОН ПИМЫ НА МИНОРЫ, А МИМО НОТЫ.

Вопросы и задания:

1. Запишите в алфавитном порядке лингвистические термины*, спрятанные в анаграммах.
2. Рядом с каждым термином укажите номер(-а) соответствующего(-их) примера (-ов).

*Примечание.

Все термины даны в форме И.п. мн.ч.

- 1) Партитура стиха задаёт множество вариантов исполнения.
- 2) Белая ворона, чёрные снега...
- 3) А ключ от квартиры упал в горный ключ.
- 4) Валяльщики шапок и валенок прежде ходили по сёлам.
- 5) Предоставьте мне справку, что я вам представил справку!

Автомашин → 2

Автомашин → 3

Карамаши → 5

Ритми → 1

ВОПРОС №3

Даны пары слов:

тоска — теснит, тесноцает (делает тесным);

мука — мнёт, месит;

гнев — гниёт, гноится.

Вопросы и задания:

1. Объясните, каковы семантические отношения в этих парах слов. Какой вывод можно сделать из ваших наблюдений?

Мне кажется, что отношения в парах являются на том, что в первой части дано слово, а во второй подобраны потенциальные слова по написанию или звуковому составу, возможно что слова раньше имели общий корень ~~или~~ они из одного тематического класса.

2. Найдите аналогичные пары для следующих слов:

печаль, кручина, горе, скорбь, туга.

Печаль — печёт² кручина — крутит², выкручивает

Горе — горит, греет²

Скорбь — скребит²

Туга — тужит

ВОПРОС №4

В одном из рассказов сборника «Исторические миниатюры» В. С. Пикуля читаем:

«В конце 1734 года место президента в Академии наук оказалось “упалое”».

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено подчёркнутое слово? Укажите два синонима иноязычного происхождения с одним и тем же корнем: первым можно заменить прилагательное *упалый*, вторым – всё словосочетание *упалое место*.

В значении „упражденное“

2. Опишите четыре разных значения (оттенка значения) слова *упалый*, представленных в распространённых в XVIII–XIX вв. сочетаниях:

- 1) *упалая вода*, - *исшедшая вода*
- 2) *упалая изба*, - *изба, пришедшая в упадок*.
- 3) *упалая скотина*, - *беспаленная скотина*
- 4) *упалый голос*, - *слабый голос*

Какой общий смысл их объединяет?

Эти словосочетания объединяет негативный смысл упалости, во общей чертой является что-то слабое, беспаленное, пришедшее в упадок. В положительном смысле слово „упалый“ не употребляется.

3. Рассмотрите предложения (А–В). В каждом из них слово *упалый* употреблено в разных значениях, причём одно из них не было представлено ранее (в п.2).

А) «Софья откинулась, сидела бледная, упавшая от стыда и гнева». (А. Н. Толстой «Петр Первый»)

Б) «Мы ещё... и весь лес обшарим – везде хоть шаром покати. Ни ягоды лесной, ни пичуги малой, ни зверя упалого. Даже червь, и тот в землю зарылся». (М. Е. Салтыков-Щедрин «Ворон-челобитчик»)

В) «Исправные плательщики» захватили себе лучшие земли в общине, а худшие выбросили беднякам — недоимщикам и «упалым хозяевам». (Н. Н. Златовратский «Деревенские будни»)

Определите значения слова *упалый* в каждом предложении, заполнив таблицу. Соотнесите примеры из пп. 2 и 3 с одинаковым значением анализируемого слова, помня о том, что совпадение представлено только в 2 случаях.

Значение	Предложения из п.3 (А–В)	Номер примера из п.2 (1-4)
<i>обесшаренная, сломанная, истощенная</i>	А	4
<i>большого</i>	Б	3
<i>разрушающий себя и környezet</i>	В	

ВОПРОС №5

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Определите все варианты этого корня.

1. *проныра* — это существительное с приставкой обозначает ловкого человека, умеющего в любой ситуации найти лазейку.

2. *покурный* — это прилагательное с другой приставкой используется в значении 'унылый, печальный'.

3. *квисть* — это существительное без приставки означает одновременно действие и водоплавающую птицу.

4. *циуритинский* — это прилагательное с приставкой имеет значение 'крайне утомительный'.

5. кофреть/кофреться — этот глагол без приставки в одном из своих переносных значений обозначает 'исчезать из виду, быстро войдя, въехав куда-либо, скрывшись среди кого-либо/чего-либо'.

6. нора — это существительное без приставки означает 'жилище, убежище некоторых видов диких животных'.

7. ущурение — это существительное с приставкой когда-то имело значение 'добыча', а в современном языке оно означает крайнюю степень усталости.

8. мур — это устаревшее существительное того же корня, что и предыдущее слово, I склонения, не имеющее ни приставок, ни суффиксов, обозначало ворчуна, мрачного человека.

В-том корня: -мур-, мур-, мур-, возможно, что мур- может выпасть, и тогда корень -мур-; может быть, корень -мур-

ВОПРОС №6

Даны слова, разделённые на 2 группы:

1) пройда, пролаза, проныра, проидоха;

2) проходимец, проилец.

Вопросы и задания:

1. Что объединяет слова этих двух групп с точки зрения семантики и морфемики?

У этих слов схожие значения, то есть есть приставка, и корень и. Например пройда и пролаза (схожие части значения) являются образованные от исходных слов.

2. Найдите основания для их разделения на 2 указанные группы с точки зрения морфемики и морфологии.

Слова могут быть разделены так по причине того, что в первой группе слова не имеют формы по родам, могут относиться и к мужскому и к женскому, а во 2 группе то имеют численные формы, или к какой-либо форме (проходимец - проходимца)

3. В чём особенность семантики исходных производящих слов для всех данных примеров?

Они образованы от корней (видно суффикс) (слова-примеры), и в виде образованных слов, являются производящими и сами используются в переносном значении.

4. В чём особенность семантики исходных производящих слов для примеров *пройда*, *пройдох*, *проходимец*, *пройдец*?

Исходные производящие слова - синонимы, то есть имеют одно и то же значение, то видно суффикс корней. Все они - ид-, под-, им- обозначают движение, передвижение.

ВОПРОС №7

Прочитайте предложения (1) – (8) из Национального корпуса русского языка:

(1) Поздравление **ветеранам** в честь праздника 9 Мая проиллюстрировано фотографией 40-х гг.

(2) Звонят и пишут, посылают цветы и поздравления **«дорогой мамочке»** из Израйля, Франции, Германии, Австралии, России, Америки.

(3) Наше письмо тяжёленькое – как-никак глина, да ещё в черепице! Гонец неторопливо трусит по дороге. Чтобы доставить письмо за 600 км, ему понадобятся недели две-три, смотря как будет бежать. Так что о поздравлении **другу** в Вавилоне надо позаботиться заранее, а то к празднику не успеть.

(4) Великолепное поздравление **почетителям** в стихах подарила Светлана Николаевна Таранова.

(5) А в итоге поздравление **прихожан**, которое действительно было обязанностью священника, было тягостным испытанием для его трезвости, учитывая, что священник обходил за один день несколько сёл и деревень.

(6) Нам, и не только нам, нужен Дед Мороз для поздравления **детей**.

(7) Последним аккордом в поздравлениях академика российской общественностью стал Указ Президента Российской Федерации о награждении его Орденом «За заслуги перед Отечеством» I степени.

(8) Например, буквально на днях он, ложась спать, вдруг вспомнил, что, оказывается, на завтра у них запланировано поздравление девочек!

Вопросы и задания:

На основании анализа примеров (1) – (8) определите, от чего зависит падеж подчёркнутых слов. Аргументируйте свой ответ.

Падежи подчеркнутых слов зависят от контекста и смысла предложения, если действие является направлено на объект, то будет Р.П., а если действие а так же от того, какой точкой предложения. Если уместен вопрос „какое поздравление“, то это Д.П., а если вопрос „Кого? поздравления ко/му/кого?“, то будет Р.П. Так в 1 предложении больше подходит вопрос поздравление какое? - ветеранам, а в 7 - поздравление кого? - академиком.

ВОПРОС №8

Перед вами шесть предложений, взятых из произведений художественной и научной литературы. Распределите эти предложения на две равные группы и объясните смысловой принцип группировки.

1) В конце концов вышел второй том, столь же длинный и подробный, сколь и ^{объект 1} первый. _{объект 2}

2) И мои слова столь же доброжелательны, сколь и ^{объект 1} ваши. _{объект 2}

3) К главнокомандующему армией знаменитому фельдмаршалу Шереметеву был прислан сержант гвардии Михаил ^{объект} Щепетов, человек столь же бездарный, сколь и невежественный. ✓

4) Они... поднялись по лестнице на ^{объект 1} третий этаж, столь же тёмный и неприветливый, сколь и ^{объект 2} предыдущий.

5) Распознавание ^{объект} образов — проблема столь же важная, сколь и трудная. ✓

6) Согласие сердца и разума, идеи и слова, содержательности и выразительности — вот ^{объект} содружество столь же естественное, сколь и необходимое. ✓

1 группа

1, 2, 4

2 группа

3, 5, 6

В предложениях первой группы количества ^{в чем-либо} сравниваются между разными объектами. Например в первом предложении количества второго пола сравниваются с количествами первого пола и во 2 и 4 предложениях. В предложениях второй группы количества сравниваются в пределах одного объекта, как например в 5 предложении вынужден и трудность сравниваются не у разных объектов, а только у одной. Аналогично и для предложений 3 и 6.

ВОПРОС №9

Прочитайте предложения на древнерусском языке и ответьте на вопросы.

1. Сыноу* ягда вода всплать потечеть или птица опять полетить или синьць** поблѣть ли зольч аки медь оусладѣть тогда безоумный оумоу наоучигься.

2. Сыноу* соль и олово льжѣ понести нежели въплатити скоть ягоже въземши.

Примечания.

*Сыноу — форма звательного падежа в функции обращения.

**Синьць — здесь: 'эфиоп'.

1. Сделайте буквальный перевод данных предложений на русский язык. В переводах расставьте знаки препинания в соответствии с правилами современной пунктуации. Для выделенного курсивом фрагмента предложите два варианта перевода, привлекая сведения о товарно-денежных отношениях в древности.

1. Сыноу, когда вода всплать (обратно) потечет, или птица опять (рано) полетит, или эфиоп поблещет, ~~как~~ ^{как} медь станет сладкой, тогда безоумный (умный) оумоу наоучигься.

2. Сыноу, соль и олово лучше провать, чем въплатити скоту за скотину, сведиши это.

2. Объясните, используя данные контекста, почему вы перевели подчеркнутое слово из первого предложения именно так.

Почему же речь идет о том, что не может произойти (напрямую, сразу повзрослеть), то и такое слово должно означать что-то, что не может произойти сразу в жизни, а самое главное - то, что птица не может летать сейчас, то есть наоборот.

3. Укажите, каково прямое значение прилагательного, от которого образовано существительное *смышлять*? Предположите, как объяснить противоречие между прямым значением прилагательного и семантикой существительного в данном контексте.

Я думаю, что оно образовано от слова *смышлять*. Тогда наречие так этически, надо указать на то, что человек, который занимается *смышлять*, тот не занимается так.

4. В первом предложении есть союз *когда*, который образован с помощью древнего суффикса *сѡ* с значением времени и местоименного корня, состоящего из двух звуков. Укажите все бесприставочные слова в современном русском языке, которые имеют тот же древний суффикс.

Наша предположить, что союз *когда* или *когда* (в стар. р. *когда*) или *когда* такой. *когда* и *когда* с помощью суффикса *сѡ* - *когда*, *когда*. Вот это слово *когда*, но по форме *когда* и оно *когда* или *когда* по *когда* и *когда*, а *когда* оно не *когда* по *когда*.

5. Найдите в тексте слово с неполногласием: смышлять. Укажите его полногласный вариант в современном русском языке: смышлять/смышлять

У слова с неполногласием есть однокоренное прилагательное с одним суффиксом, не содержащим гласного, которое в переносном значении сейчас может означать 'приятный, счастливый': смышлять.

Во втором предложении мы можем найти слово - их исторического родственника: смышлять. Оно начинается так же, как и слова с полногласием в корне.

Вставьте в приведенную ниже пословицу данное слово и наречие, однокоренное слову с неполногласием.

Без смышлять не смышлять, а без хлеба не сытно.

Определите, в каком значении, которое словари дают сейчас с пометой «разговорное», употреблено использованное вами наречие: хорошо, приятно.

6. Слово *олово* исторически связано со словами *альбом*, *альбинос*, поскольку исходно указывало на металл белого цвета.

7. В современном языке подчёркнутое во втором предложении слово имеет другой формообразующий суффикс. Определите часть речи данного слова, дайте его морфологическую характеристику, укажите начальную форму.

Наречие со значением меры и степени
