

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ИНТЕЛЛЕКТ»»**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на методическом совете

ГБУ ДО «Центр «Интеллект»

Прокол № 3 от «27» 02 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУ ДО «Центр «Интеллект»

С.Ю. Сергиенко

**Дополнительная общеобразовательная программа
(профильная)**

«Олимпиадное лингвострановедение и сравнительное языкознание»

(направленность: гуманитарная)

Возраст обучающихся: 15-17 лет (9-10 классы)

Объем: 44 часа

Разработчик:

Алексеева Н.Н.,

педагог дополнительного образования

2026 г.

п. Лисий Нос

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная профильная общеобразовательная программа разработана для подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ). Программа направлена на углубленное изучение лингвострановедческого аспекта английского, немецкого, французского или испанского языков и учитывает специфику олимпиадной подготовки. Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р)
3. Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодёжи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»» (с изменениями и дополнениями)
6. Комплексом мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ленинградской области (от 6 ноября 2012 г. № 3521-р)
7. Положением о разработке программ ГБУ ДО Центр «Интеллект»

Направление: иностранные языки, лингвострановедение.

Тип программы: профильная.

Целевая аудитория

Обучающиеся 9–10 классов (15–17 лет), углубленно изучающих английский, немецкий, французский или испанский языки и нацеленных на успешное участие во ВсОШ по иностранным языкам.

Аннотация к программе

Программа «Олимпиадное лингвострановедение и сравнительное языкознание» разработана с учетом современных требований к подготовке участников ВсОШ. Актуальность обусловлена высокой специфичностью и сложностью социокультурного компонента на региональном и финальном этапах ВсОШ, а также дефицитом системных страноведческих знаний, выходящих за рамки базового школьного курса. Новизна программы заключается в ее синкретической структуре: сочетании общего междисциплинарного лектория по

компаративистке и специализированных профильных занятий по конкретным языкам, что развивает системное лингвистическое мышление. Целесообразность программы обусловлена необходимостью комплексной подготовки учащихся к успешному прохождению ВсОШ регионального и всероссийского уровня.

Цели и задачи программы

Цель: формирование высокого уровня межкультурной и социокультурной компетенций, развитие навыков сравнительно-исторического анализа и комплексная подготовка учащихся к успешному прохождению испытаний регионального и финального этапов ВсОШ.

Задачи программы

Обучающие:

- расширить знания о географии, истории, государственном устройстве и культуре стран изучаемых языков;
- обучить принципам генеалогической классификации языков;
- сформировать умения применения безэквивалентной лексики и идиоматики.

Развивающие:

- развить умения смыслового чтения аутентичных текстов, логическое мышление, языковую догадку, умения публичного выступления и ведения дискуссии в формате устного тура ВсОШ.

Воспитательные:

- сформировать уважение к культурному наследию других народов,
- создать условия для мотивации к интеллектуальной деятельности,
- создать условия для формирования психологической устойчивости обучающихся для успешного участия во ВсОШ.

Планируемые результаты

В результате успешного освоения программы, обучающиеся должны:

Знать:

- Генеалогическую классификацию индоевропейских языков, базовые законы развития и ключевые отличия романской и германской ветвей.
- Административно-территориальное деление, географические особенности и символику макрорегионов изучаемого языка (Великобритания/США, Германия/Австрия/Швейцария, Франция/ДОМ-ТОМ, Испания/Латинская Америка).
- Ключевые исторические вехи, даты, государственные институты, структуру власти и устройство политических систем стран изучаемого языка.

- Главные вехи культурного наследия, базовые архитектурные стили, направления в искусстве и литературе, а также биографии и вклад в культуру ключевых исторических деятелей и юбилеев текущего года.
- Национальные традиции, фестивали, праздники, гастрономическую культуру и бытовые реалии жителей целевых государств.

Уметь:

- Распознавать и правильно интерпретировать безэквивалентную лексику, лингвострановедческие реалии, идиомы и пословицы в аутентичном контексте.
- Дифференцировать региональные варианты языков (например, British vs. American English; варианты испанского языка в Латинской Америке; канадский французский; особенности немецкого в Швейцарии и Австрии).
- Уверенно решать олимпиадные тесты закрытого типа (множественный выбор, соответствие, хронологическая последовательность).
- Продуцировать развернутое, композиционно стройное и аргументированное устное высказывание (монолог/дискуссия) по заданной культурологической проблеме на изучаемом языке без использования подготовленных записей.

Владеть компетенциями:

- навыками сравнительного анализа и синтеза для нахождения системных сходств и различий в языках;
- навыками смыслового чтения и критической оценки исторических и культурных фактов;
- коммуникативной гибкостью, способностью вести дискуссию и выстраивать логичное монологическое высказывание в стрессовых условиях;
- навыками работы в команде при решении междисциплинарных лингвистических задач.

Содержание программы

Содержание программы реализуется через краткое описание тем, соответствующих учебному плану:

№ п/п	Название тематического модуля	Количество часов	Содержание работы
1	Блок 1. Сквозной лекторий: Сравнительное языкознание и теория	11	Теоретическая работа
2	Блок 2. Специализированные языковые треки (профильные секции)	30	Практическая работа
3	Блок 3. Итоговая аттестация	3	Письменная работа, итоговое тестирование
	Итого	46	

**Блок 1. Сквозной лекторий: Сравнительное языкознание и теория (11 часов)
(Общие лекции для всех четырех языковых направлений)**

Лекция 1. Введение в компаративистику. Индоевропейская языковая семья. Принципы генеалогической классификации. (1 час)

Лекция 2. Германская ветвь языков. Развитие английского и немецкого языков: от прагерманского субстрата до великого сдвига гласных и перебора согласных. (2 часа)

Лекция 3. Романская ветвь языков. Вульгарная латынь как основа. Дивергенция французского и испанского языков. (2 часа)

Лекция 4. Языковые контакты. Взаимодействие германских и романских языков (роль нормандского завоевания, латинизмы и галлицизмы). (2 часа)

Лекция 5. Олимпиадная семантика и концепты. Разбор лингвистических лагун, идиоматики и безэквивалентной лексики в ВСОШ. (2 часа)

Лекция 6. Межкультурная коммуникация. Понятие «национальная картина мира» сквозь призму четырех европейских языков. (2 часа)

**Блок 2. Специализированные языковые треки (по 30 часов на каждый язык)
(Слушатели распределяются по профильным группам. Темы синхронизированы с требованиями Центральных предметно-методических комиссий к региональному этапу)**

Раздел 1: География, макрорегионы и топонимика

1. Английский язык: Исторические регионы Великобритании. Штаты и территории США. Олимпиадные задания на штаты-символы. (3 ч)
2. Немецкий язык: Федеральные земли Германии, Австрии, кантоны Швейцарии. Топонимы в олимпиадных тестах. (3 ч)
3. Французский язык: Регионы Франции после реформы. Заморские территории (DOM-TOM). Географические реалии. (3 ч)
4. Испанский язык: Автономные сообщества Испании. География стран Латинской Америки (Cono Sur, регион Андес). (3 ч)

Раздел 2: Ключевые исторические вехи

1. Английский язык: От Великой хартии вольностей до Гражданской войны в США. ВСОШ-тесты по портретам правителей. (3 ч)
2. Немецкий язык: Священная Римская империя, Бисмарк, Веймарская республика, объединение Германии в 1990 г. (3 ч)
3. Французский язык: Столетняя война, Великая французская революция, Наполеон, Пятая республика. Шарль де Голль. (3 ч)
4. Испанский язык: Реконкиста, Католические короли, Империя Филиппа II, Гражданская война и диктатура Франко. (3 ч)

Раздел 3: Политическое устройство

1. Английский язык: Вестминстерская система против Конгресса США. Избирательные системы и государственные институты. (3 ч)

2. Немецкий язык: Политическая система ФРГ: Бундестаг, Бундесрат, Федеральный канцлер. Партии Германии. (3 ч)
3. Французский язык: Президентская республика во Франции. Институты власти, Сенат, Национальное собрание. (3 ч)
4. Испанский язык: Парламентская монархия в Испании. Кортесы. Политическое устройство ключевых стран Латинской Америки. (3 ч)

Раздел 4: Культурный код и юбиляры года

1. Английский язык: Архитектурные стили, литература («потерянное поколение»). Темы-юбиляры ВсОШ текущего сезона. (3 ч)
2. Немецкий язык: Фокус ВсОШ: Жизнь и творчество Якоба Гримма и Иоганна Штрауса II. Немецкая классическая философия. (3 ч)
3. Французский язык: Французское Просвещение. Живопись (импрессионизм). Кинематограф братьев Люмьер. Французский шансон. (3 ч)
4. Испанский язык: Золотой век (Сигло де Оро). Сервантес, Веласкес, Гойя. Архитектура Гауди. Мурализм в Мексике. (3 ч)

Раздел 5: Традиции, быт и лингвострановедческие реалии

1. Английский язык: Праздники (Guy Fawkes, Thanksgiving). Идиомы-реалии. Сленг англоязычных стран. (3 ч)
2. Немецкий язык: Немецкие праздники и фестивали (Oktoberfest, Karneval, Weihnachten). Пословицы и крылатые выражения. (3 ч)
3. Французский язык: Праздники и гастрономические традиции. Культура кафе. Реалии повседневной жизни французов. (3 ч)
4. Испанский язык: Фестивали (Фиесты, Ла Томатина, День Мертвых). Кулинарные маркеры испаноязычного мира. (3 ч)

Раздел 6: Олимпиадный лексико-грамматический практикум

1. Английский язык: Анализ текстов с культурным компонентом. Заполнение лакун (Cloze test). (3 ч)
2. Немецкий язык: Landeskunde-викторины. Отработка олимпиадного формата креативного письма (CreaSchreiben). (3 ч)
3. Французский язык: Тексты с социокультурным компонентом. Задания на множественный и перекрестный выбор. (3 ч)
4. Испанский язык: Лингвострановедческая викторина. Отработка специфика употребления вариантов испанского языка. (3 ч)

Раздел 7: Устный тур олимпиады (Командный тренинг)

1. Английский язык: Специфика устного ответа ВсОШ: монолог-презентация по культурологической проблеме. (3 ч)
2. Немецкий язык: Групповая дискуссия: Формат ток-шоу на устном туре регионального этапа ВсОШ по немецкому языку. (3 ч)
3. Французский язык: Подготовка устного выступления по цитате или тексту-стимулу (социокультурная тематика). (3 ч)

- Испанский язык: Монологическое высказывание и ситуативный диалог на основе страноведческого материала. (3 ч)

Раздел 8: Симуляция Регионального этапа ВсОШ

- Английский язык: Полный разбор страноведческого блока заданий прошлых лет. Анализ ловушек ЦПМК. (3 ч)
- Немецкий язык: Написание пробного олимпиадного тура (Страноведение + Лексика/Грамматика). (3 ч)
- Французский язык: Пробное тестирование в формате письменного тура регионального этапа ВсОШ. (3 ч)
- Испанский язык: Тестирование: Лингвострановедческая викторина и разбор типичных ошибок по критериям ВсОШ. (3 ч)

Блок 3. Итоговая аттестация (3 часа)

- Проведение междисциплинарного олимпиадного квеста. Командная игра на стыке четырех языков и культур (2 ч).
- Итоговое тестирование и разбор работ. Написание адаптированного страноведческого теста регионального уровня по выбранному языку и индивидуальная обратная связь преподавателей (1 ч).

Образовательные технологии

Теоретические занятия (сквозные лекции)	Теоретические занятия (сквозные лекции)
Общий поток (все языковые группы вместе), лекторий	Общий поток (все языковые группы вместе), лекторий
Практические занятия (языковые треки)	Практические занятия (языковые треки)
Подгруппы по 7-10 человек (разделение по языкам)	Подгруппы по 7-10 человек (разделение по языкам)
Командные тренинги и симуляции	Командные тренинги и симуляции

Учебно-тематический план программы

№	Название раздела, темы	Кол-во часов (Всего)	Кол-во часов (Теория)	Кол-во часов (Практика)	Формы аттестации/контроля
1	Блок 1. Сквозной лекторий: Сравнительное языкознание и теория	11	9	2	Лекции, дискуссии, блиц-анализ текстов
2	Блок 2. Специализированные языковые треки (География, история, политика, культура, лексико-грамматический)	30	10	20	Интерактивные квизы, симуляция устного тура, пробные тесты

	практикум, устный тур, симуляция этапа ВсОШ)				
3	Блок 3. Итоговая аттестация	3	0	3	Междисциплинарный квест, итоговое тестирование
	ИТОГО	44	19	25	Экспертная оценка, тестирование

Формы аттестации

Контроль за реализацией программы проводится в различных формах: входное диагностическое тестирование, интерактивные лингвострановедческие квизы, блиц-анализ аутентичного текста, симуляция устного тура ВсОШ, междисциплинарный олимпиадный квест, итоговое комплексное тестирование.

Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов используются следующие диагностические методики:

1. Входной контроль: Компьютерное или бланковое экспресс-тестирование на базе закрытых вопросов регионального этапа ВсОШ прошлых лет.
2. Текущий контроль: Интерактивный квиз (оценка скорости и точности узнавания реалий), методика «Блиц-анализ аутентичного текста» (выявление безэквивалентной лексики), тест на контекстуальную догадку.
3. Промежуточный контроль: Симуляция устного тура ВсОШ. Оценка по Карте устного ответа (Содержание и композиция, Языковое оформление, Социокультурная компетенция).
4. Итоговый контроль: Междисциплинарный олимпиадный квест (командная диагностика метапредметных умений) и Комплексный олимпиадный тест по лингвострановедению (30-40 вопросов повышенной сложности).

Система оценки (накопительная, максимум 100 баллов):

Содержательный модуль / Уровень	Оценка в баллах	Кто оценивает
Олимпиадный уровень (Отлично)	0–10	Преподаватель
Продвинутый уровень (Хорошо)	0–20	Преподаватель
Базовый уровень (Удовлетворительно)	0–25	Преподаватель + эксперт
Итоговая аттестация (Квест + Тест)	0–15	Преподаватель

Требования к условиям организации образовательного процесса:

Необходимо: аудитория для групповых занятий (лекторий), оборудованная мультимедийным проектором, экраном и компьютером; отдельные аудитории или зоны для работы в малых группах (языковые треки); доступ к сети Интернет для проведения интерактивных квизов и компьютерного тестирования; раздаточный материал (аутентичные тексты, карты, геральдические материалы).

Обучающимся необходимо иметь: тетради, письменные принадлежности, словари (в т.ч. лингвострановедческие), наличие уровня владения иностранным языком не ниже В1.

Условия набора: существует отбор на основании дистанционного прослушивания/тестирования для подтверждения уровня владения языком и мотивации.

Условия формирования групп: разновозрастные группы (15-17 лет) с разделением на четыре профильные языковые секции.

Литература и электронные ресурсы

1. Общий блок: Материалы по введению в языкознание (А. А. Реформатский), пособия по компаративистике.
2. Английский язык: Сборники заданий ВСОШ (раздел "Socio-Cultural Competence"), пособия Ю. Б. Голицынского, Г. Д. Томахина.
3. Немецкий язык: Материалы предметного сайта ВСОШ по актуальным темам ЦПМК текущего года (включая конспекты по И. Штраусу и Я. Гримму).
4. Французский язык: Сборники упражнений по страноведению Франции (Е. В. Алексанян / Г. Ю. Настенкова).
5. Испанский язык: Пособия по лингвострановедению Испании и стран Латинской Америки (Н. М. Фирсова, И. А. Дышлевая).