

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Региональная предметно-методическая комиссия

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ  
ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ**

**9 КЛАСС МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА**

**Всероссийской олимпиады школьников**

**по русскому языку**

**2021/2022 учебный год**

## 9 класс

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс.балл											
Балл участника											
Подпись проверяющего											

### ЗАДАНИЕ 1

Как будет выглядеть транскрипционная запись слов *Чин, внук, звук, ник и веник*, если слово *везунчик* в транскрипции выглядит так: [ɤ'–\*ɕ@'ɤP+].

#### Модель ответа

Чин [ɤP@]

Внук [#@ɕ+]

Звук [\*#ɕ]

Ник [@'P+]

Веник [ɤ'–@'P+]

#### Критерии оценивания

За каждое верно затранскрибированное слово по 2 балла. (Неверным считается не только замена звука, но и «потеря» мягкости.). Максимально 10 баллов

**Итого: максимум 10 баллов.**

## ЗАДАНИЕ 2

Какое слово из предложенных является лишним в каждой группе? В чём общая особенность правописания найденных слов из разных групп?

Слова

1. Пылесос, себестоимость, себялюбие, чаепитие, мышеловка.
2. Звукорежиссёр, самосвал, сороконожка, сорокалетие, столетник.
3. Треугольник, треножник, трилистник, трезубец.

### Модель ответа

1. Себялюбие; сорокалетие; трилистник.
2. В этих сложных словах соединительные гласные (интерфиксы) совпадают с падежными окончаниями слов, являющихся мотивирующими первой части.

### Критерии оценивания

1. За каждое верно выделенное из группы слово по 2 балла. Максимально 6 баллов.
2. За указание на особую соединительную гласную (интерфикс) 1 балл; за указание на совпадение с падежными окончаниями слов 2 балла; за указание на мотивирующее слово для первой части сложного слова 1 балл. Максимально 4 балла.

**Итого: максимум 10 баллов.**

## ЗАДАНИЕ 3

Для какого сложного слова производящими служат слова, первое из которых обозначает простое число, значение второго – предмет, к основе добавляется соединительная гласная (интерфикс) *-и-* и суффикс *-ник-*, а получается существительное со значением *ученик последнего класса основного общего образования*?

Приведите два слова, образованные по этой же словообразовательной модели.

### **Модель ответа**

1. Девятиклассник
2. Пятиклассник, шестиклассник (обязательно должны быть слова с интерфиксом *-и-*, поэтому слово «первоклассник» не подходит).

### **Критерии оценивания**

1. За верно определенное слово 6 баллов.
2. За верно приведенные примеры словообразовательной модели по 2 балла.

**Итого: максимум 10 баллов.**

### **ЗАДАНИЕ 4**

Какие существительные (*голосование; желание; насмешка; производство; сила; способ*) сочетаются с прилагательными, входящими в синонимический ряд: *тайный, скрытый, секретный*? Какие словосочетания будут верными?

Составьте с двумя любыми получившимися словосочетаниями по одному предложению.

### **Модель ответа**

1. Тайное голосование; тайное желание; тайная насмешка; тайное производство; тайная сила; тайный способ.
2. Скрытое желание; скрытая насмешка; скрытая сила.
3. Секретное голосование; секретное производство; секретный способ.

### **Критерии оценивания**

1. За каждое верно составленное словосочетание по 0,5. Максимально 6 баллов.
2. За каждое верно составленное предложение по 2 балла. Максимально 4 балла.

**Итого: максимум 10 баллов.**

## ЗАДАНИЕ 5

Соотнесите цитаты с названием басни И.А. Крылова и значением. Составьте диалог, в котором будут использованы две цитаты (из приведенных в задании), так, чтобы их значение было очевидно.

Цитата	Название басни	Значение
Как ни полезна вещь, цены не зная ей, невежда про неё свой толк всё к худу клонит	Осёл и Соловей	О нежелании учиться
Оглянуться не успела, как зима катит в глаза	Стрекоза и Муравей	Об угодливости и сладкоречии
Без драки попасть в большие забияки	Лебедь, Щука и Рак	О безуспешных усилиях
Невежда также в ослепленье бранит науку и ученье	Слон и Моська	О некомпетентности и нежелании вникнуть в суть вещей
Да только воз и ныне там	Свинья под Дубом	О неподготовленности к событиям
	Мартышка и очки	О достижении цели без особых усилий, без борьбы

## Модель ответа

Цитата	Название басни	Значение
Как ни полезна вещь, цены не зная ей, невежда про неё свой толк всё к худу клонит	Мартышка и очки	О некомпетентности и нежелании вникнуть в суть вещей
Оглянуться не успела, как зима катит в глаза	Стрекоза и Муравей	О неподготовленности к событиям
Без драки попасть в большие забияки	Слон и Моська	О достижении цели без особых усилий, без борьбы
Невежда также в ослепление бранит науку и ученье	Свинья под Дубом	О нежелании учиться
Да только воз и ныне там	Лебедь, Щука и Рак	О безуспешных усилиях
	Осёл и Соловей	Об угодливости и сладкоречии

## Критерии оценивания

1. За верное заполнение ячейки по 0,5 балла. Максимально 6 баллов.
2. За верно составленные диалоги по 2 балла. Максимально 4 балла.

**Итого: максимум 10 баллов.**

## ЗАДАНИЕ 6

Какой может быть начальная форма, к которой относятся личные глагольные формы: *стелем, стелешь, стелете, стелет, стелют*? В чём особенность правописания личных форм глагола? Составьте два предложения с начальной формой глагола.

### **Модель ответа**

1. Стелить и стлать.
2. В личных формах в безударном положении пишутся окончания 1 спряжения, несмотря на то, что инфинитив оканчивается на *-ить*.

### **Критерии оценивания**

1. За верное указание на каждый инфинитив по 2 балла. Максимально 4 балла.
2. За указание на окончания 1 спряжения 2 балла.
3. За каждое верно составленное предложение с глагольными формами *стелить* и *стлать* по 2 балла. Максимально 4 балла.

**Итого: максимум 10 баллов.**

### **ЗАДАНИЕ 7**

Составьте по одному предложению со словом ПОСРЕДСТВЕННО, чтобы в каждом оно было разными частями речи.

Сколько таких вариантов может быть?

Какое употребление встречается в современной речи редко? Почему?

### **Модель ответа**

1. Всего можно составить 3 предложения.
2. Краткое прилагательное: *Идея хороша, а воплощение посредственно.*
3. Наречие: *Сергей учился посредственно.*
4. Существительное: *Учитель всегда ставил ему «посредственно».*
5. Слово «посредственно» редко встречается в значении существительного, так как в современной системе образования используется вместо него оценка «удовлетворительно».

### **Критерии оценивания**

1. За верно указанное количество 2 балла (даже если предложения составлены не со всеми частями речи). Максимально 2 балла.
2. За каждое верно составленное предложение по 2 балла (если составлены предложения, в которых слово *Посредственно* является одной и той же частью речи, то оценивается только одно). Максимально 6 баллов.
3. За указание на существительное 1 балл; за указание на замену слова «посредственно» оценкой «удовлетворительно» 1 балл. Максимально 2 балла.

**Максимально 10 баллов.**

### **ЗАДАНИЕ 8**

Какие грамматические формы должны следовать после предлогов:  
*благодаря; о; в связи с; несмотря на; в течение?*

Составьте словосочетания с этими предлогами.

### **Модель ответа**

1. *Благодаря – дательный падеж;*
2. *О – предложный падеж;*
3. *В связи с – творительный падеж;*
4. *Несмотря на – винительный падеж;*
5. *В течение – родительный падеж.*

### **Критерии оценивания**

1. За каждую верную форму по 1 баллу. Максимально 5 баллов.
2. За каждое верно построенное словосочетание по 1 баллу. Максимально 5 баллов.

**Итого: максимум 10 баллов.**



## ЗАДАНИЕ 9

*В субботу наши старшекурсники приезжали в реабилитационный центр с блинами и чучелом Масленицы, которое вместе с юными пациентами торжественно сожгли.*

### Вопросы

Какая грамматическая ошибка допущена в высказывании?

Что нужно сделать, чтобы исправить ошибку?

Каковы последствия ошибки? (Какой коммуникативный эффект возникает в результате ошибки?)

### Модель ответа

1. Неверный порядок слов в придаточной части сложноподчинённого предложения, в результате чего появляется неверный смысл.
2. Чтобы исправить ошибку, нужно изменить порядок слов: информацию о юных пациентах перенести в главную часть.
3. *В субботу наши старшекурсники приезжали к юным пациентам в реабилитационный центр с блинами и чучелом Масленицы, которое торжественно сожгли.*

### Критерии оценивания

1. За определение ошибки «неверный порядок слов» 5 баллов.
2. За объяснение того, как нужно исправить, 3 балла.
3. За верный вариант исправления 2 балла.

**Итого: максимум 10 баллов.**

## ЗАДАНИЕ 10

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

### *Тихий снег*

*Говорят о тишине: «Тише воды, ниже травы». Но что может быть тише падающего снега! Вчера весь день падал снег, и как будто это он с небес принес тишину. Этот целомудренный снег в целомудренном мартовском свете младенческой пухлотой своей создавал такую обнимающую все живое и мертвое тишину. И всякий звук только усиливал ее: петух заорал, ворона звала, дятел барабанил, сойка пела всеми голосами, но тишина от всего этого росла. Какая тишина, какая благодать, как будто чувствуешь сам благодетельный рост своего понимания жизни, прикосновение к такой высоте, где не бывает ветров, не проходит тишина. (М. Пришвин)*

### Вопросы

1. Как вы понимаете название? В чём его своеобразие?
2. Какие слова и корневые морфемы повторяются в тексте? Для чего?
3. Как вы понимаете выражение «Тише воды, ниже травы»?
4. Каким способом образовано слово «благодетельный»?

## **Модель ответа**

1. В названии использован эпитет «тихий»: к прямому значению прилагательного прирастают смыслы, которые раскрываются в тексте.
2. 6 раз повторяется слово «тишина» и еще две формы прилагательного «тихий» и «тише».  
4 раза, считая заголовок, в разных формах встречается слово «снег».  
2 раза формы прилагательного «целомудренный».  
Однокоренные слова «живое» и «жизнь», а также сложные слова с корнем - *благо-* «благодать» и «благодетельный».  
Повторы становятся основным композиционным приёмом, обеспечивающим смысловую опору на повторяющиеся слова и корневые морфемы.
3. Устойчивое выражение «Тише воды, ниже травы» используют для характеристики спокойного, доброго, смиренного и безобидного человека.
4. Прилагательное «благодетельный» образованно суффиксальным способом от существительного «благодетель».

## **Критерии оценивания**

1. За указание на дополнительные смыслы и переносное значение (эпитет) 2 балла.
2. За каждый найденный ряд повторяющихся слов и морфем по 0,5 балла.  
За верное объяснение использования повторов 1 балл. Максимально 5 баллов.
3. За верное описание значения устойчивого выражения 1 балл.
4. За верное определение способа образования прилагательного и правильное выявление производящего слова 2 балла.

**Итого: максимум 10 баллов.**

**Итого за всю работу: максимально 100 баллов.**